

保護者及び教員の教育に関する意識調査



平成 25 年度

概 要 版

本調査は、浦安市の小・中学校の保護者及び教員が、現在の子どもたちの実態、教育における学校・家庭・地域の役割、家庭における子どもとの関わりをどのように捉えているのか、さらに、浦安市の教育にどのようなことを期待しているのかなどを把握し、分析することを通して、本市教育の充実を図るために実施したものです。

この概要版は、その中から主な結果を取り上げてまとめたものです。

●調査対象者及び調査方法●

<保護者アンケート>

調査対象者：市立全小学校2・5年生と
市立全中学校2年生の抽出学級の保護者

調査方法：学校から児童・生徒を通じて配付・回収

調査期間：平成25年6月26日～7月23日

<教員アンケート>

調査対象者：市立全小・中学校の教員全員

調査方法：学校配付・回収

調査期間：平成25年6月26日～7月23日

●回答者数●

<保護者アンケート>

小学校2年生 497人

小学校5年生 540人

中学校2年生 250人

合計 1,287人

<教員アンケート>

小学校 454人

中学校 212人

合計 666人

●調査項目●

- 1 保護者と子どもの関係 (保護者)
- 2 保護者の学校・地域との関わり (保護者)
- 3 子どもの携帯電話(パソコン)の利用 (保護者)
- 4 浦安市の教育施策 (保護者・教員)
- 5 浦安市の学校教育 (教員)

●集計にあたって●

・グラフに示している「 $n=*$ 」(*は数字)は、対象の回答者総数を表す。

・回答比率は n を100%として算出し、小数第二位を四捨五入して小数第一位まで示した。このため、全ての選択肢の回答比率を合計しても100%ちょうどにならない場合がある。





1 保護者と子どもの関係

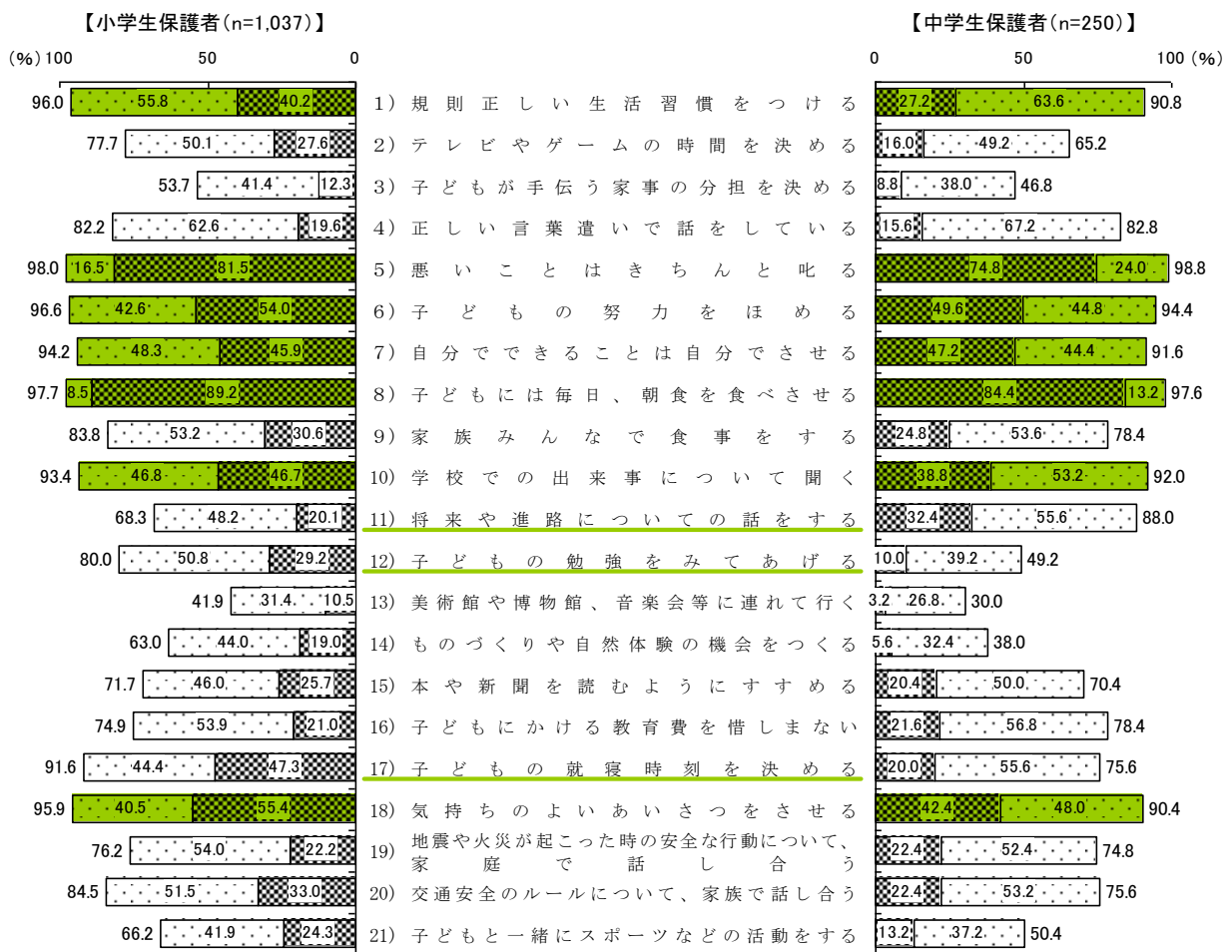
(1) 子どもに対する接し方、しつけの仕方

あなたのご家庭についてお聞きします。
 お子様とのかかわりの中で、次のようなことをどれくらい心がけていますか。

保護者が「心がけている」（「とても心がけている」＋「まあ心がけている」）ことで、小・中ともに9割以上となっているのは、「1）規則正しい生活習慣をつける」「5）悪いことはきちんと叱る」「6）子どもの努力をほめる」「7）自分でできることは自分でさせる」「8）子どもには毎日、朝食を食べさせる」「10）学校での出来事について聞く」「18）気持ちのよいあいさつをさせる」の7項目です。

小・中で比較すると、小学生保護者の方が全体的に高くなっており、特に、「12）子どもの勉強をみてあげる」「17）子どもの就寝時刻を決める」では、15ポイント以上小学生保護者が高くなっています。一方、「11）将来や進路についての話をする」では、10ポイント以上中学生保護者が高くなっています。

図1-1 子どもに対する接し方、しつけの仕方（小・中学生保護者）
 「心がけている」（「とても心がけている」＋「まあ心がけている」）



2 保護者の学校・地域との関わり

(1) 学校や地域との関わり方

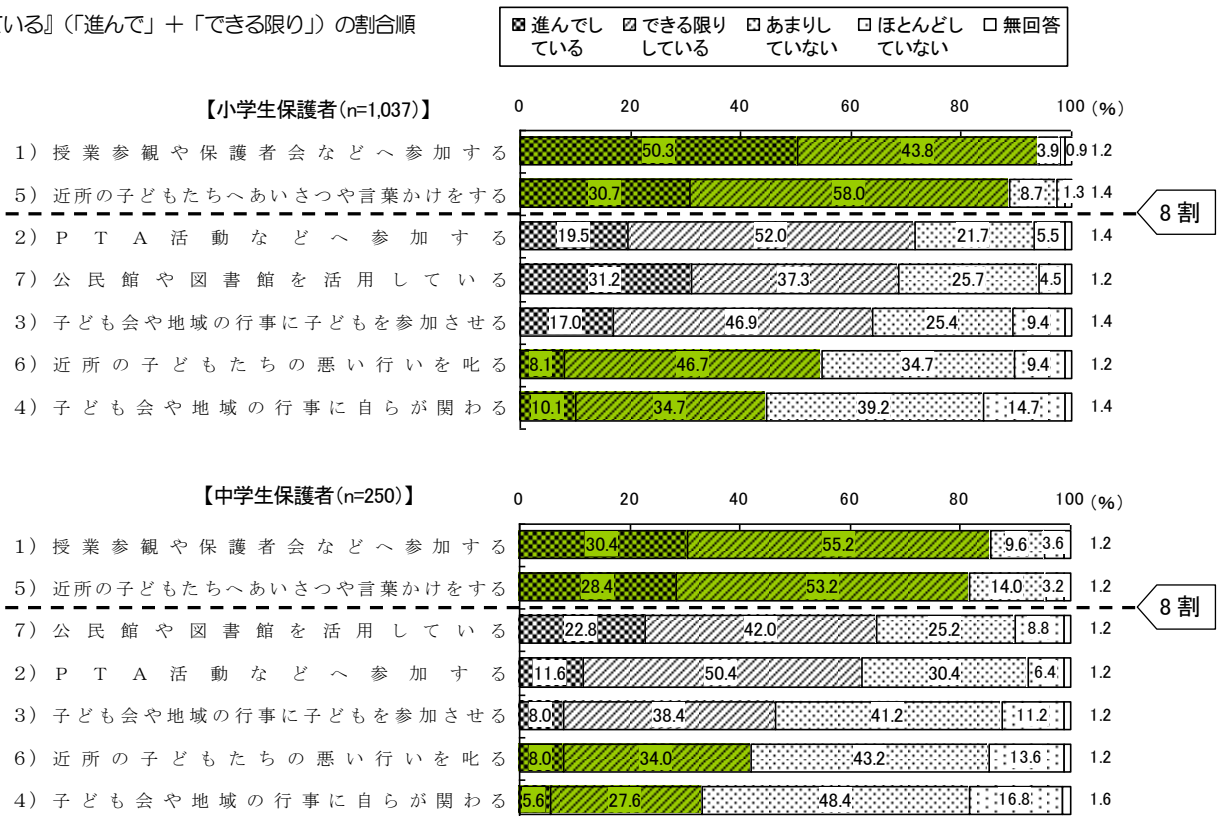
学校・地域への関わりについてお聞きします。一番近いものに○をつけてください。

保護者がしている（「進んでしている」＋「できる限りしている」）ことで、小・中ともに8割以上となっているのは、「1）授業参観や保護者会などへ参加する」「5）近所の子どもたちへあいさつや言葉かけをする」の2項目です。

一方、小・中ともに低い傾向にあるのは、「4）子ども会や地域の行事に自らが関わる」「6）近所の子どもたちの悪い行いを叱る」です。

図2-1 学校や地域との関わり方（小・中学生保護者）

※『している』（「進んで」＋「できる限り」）の割合順



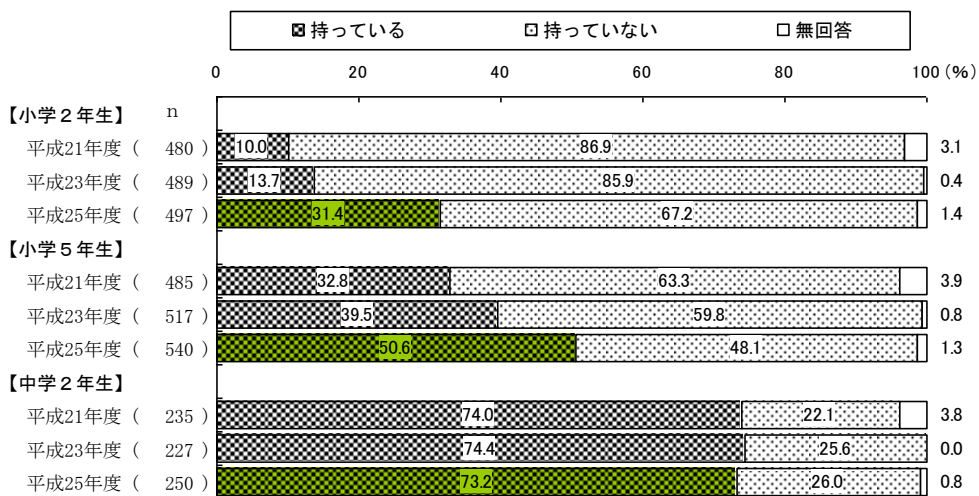
3 子どもの携帯電話（パソコン）の利用

(1) 子どもの携帯電話の保有状況

携帯電話(スマートフォンを含む)についてお聞きします。
 お子様は、自分の携帯電話を持っていますか。

子どもの携帯電話の保有率は、小学2年生で31.4%、5年生で50.6%、中学2年生で73.2%となっています。平成21年度及び平成23年度調査と比較すると、中学2年生では特に変化はみられないものの、小学2年生と5年生では増加傾向にあります。特に、小学2年生では、平成23年度と比較すると、保有率が2倍以上と大きく増加していることがわかります。

図3-1 携帯電話の保有状況（小・中学生保護者）



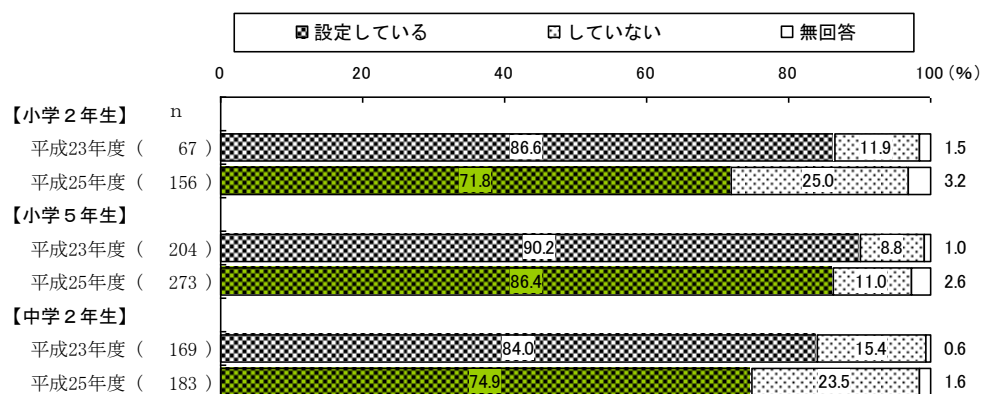
(2) 携帯電話の安全対策

「持っている」と答えた方にお聞きします。
 お子様の携帯電話にフィルタリングを設定していますか。

フィルタリングを設定している割合は小学5年生で86.4%と8割を超えていますが、小学2年生では71.8%、中学2年生では74.9%と7割台となっています。

平成23年度調査と比較すると、設定している割合はいずれの学年でも減少しています。

図3-2 携帯電話の安全対策（小・中学生保護者）



4 浦安市の教育施策

(1) 今後の学校教育の取り組みに対する評価

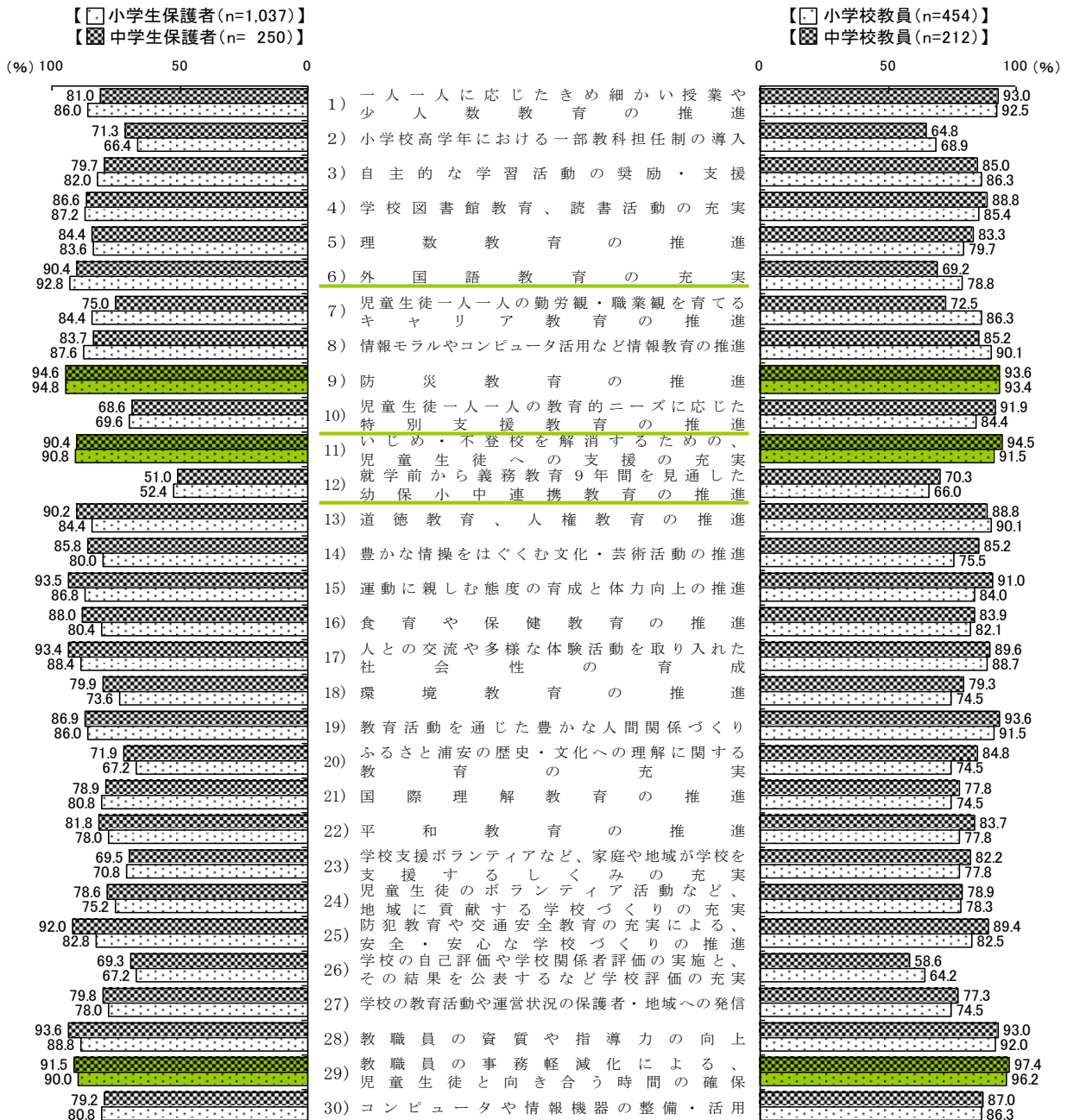
浦安市の教育施策についてお聞きします。

①次のような教育施策は、浦安市が今後力を入れて行う必要があると思いますか。

今後、力を入れて行う必要がある（「とても必要である」＋「まあ必要である」）と感じていることで、保護者、教員ともに9割以上となっているのは、「9）防災教育の推進」「11）いじめ・不登校を解消するための、児童生徒への支援の充実」「29）教職員の事務軽減化による、児童生徒と向き合う時間の確保」の3項目です。保護者と教員で10ポイント以上差がある項目は、「6）外国語教育の充実」では保護者が高く、「10）児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育の推進」「12）就学前から義務教育9年間を見通した幼保小中連携教育の推進」では教員が高くなっています。

図4-1 今後力を入れるべき教育施策（小・中学生保護者、教員）

必要がある（「とても必要である」＋「まあ必要である」）を表示





(2) 学校教育の取り組みに対する満足度

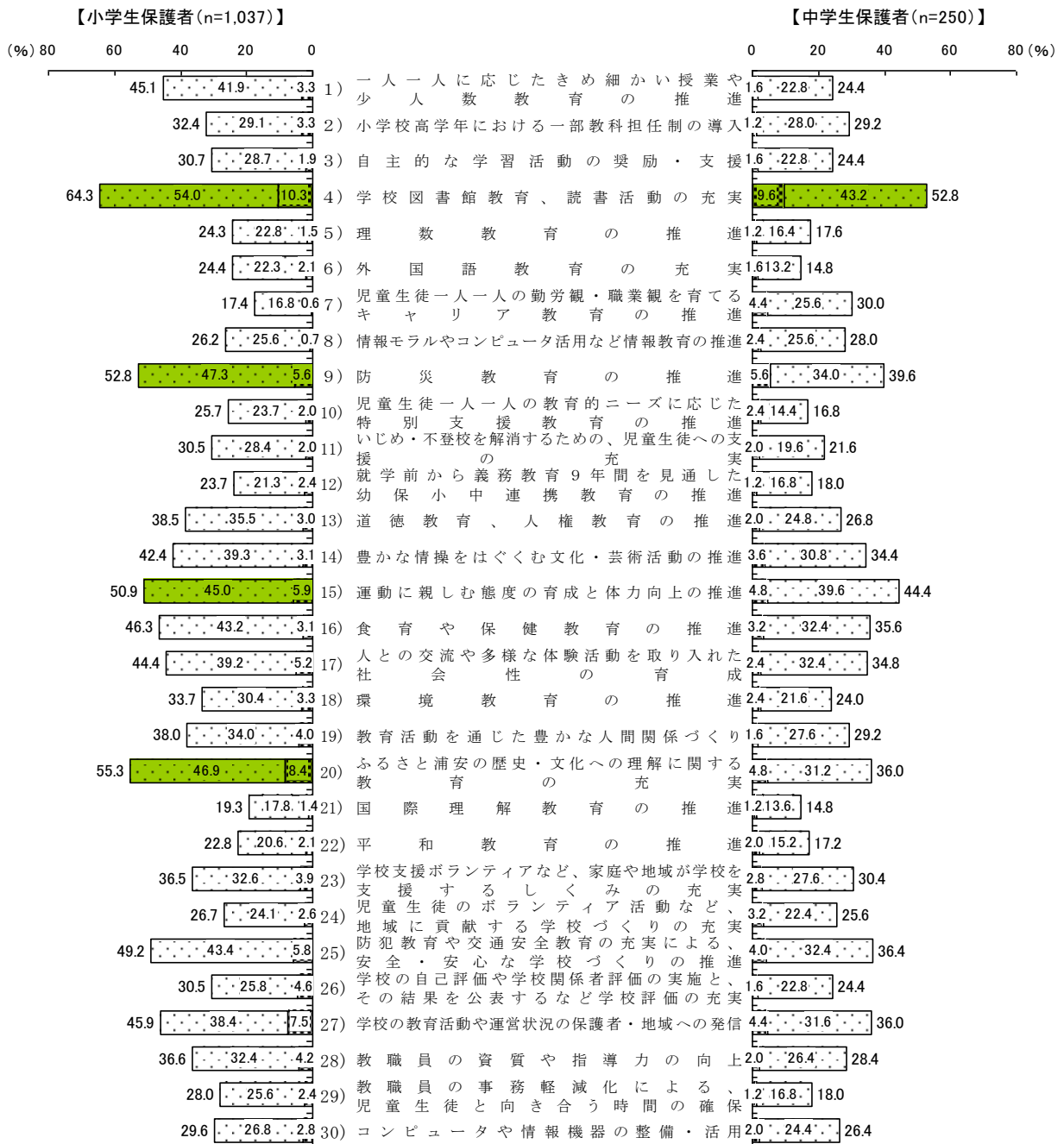
浦安市の教育施策についてお聞きします。

②次のような教育施策に、どの程度満足していますか。

保護者が「満足」（「とても満足である」＋「まあ満足である」）していることで、小・中ともに5割以上となっているのは、「4）学校図書館教育、読書活動の充実」の1項目です。なお、小学生保護者では、「9）防災教育の推進」「15）運動に親しむ態度の育成と体力向上の推進」「20）ふるさと浦安の歴史・文化への理解に関する教育の充実」の3項目についても5割以上「満足」となっています。小・中の「とても満足である」を比較すると、「20）ふるさと浦安の歴史・文化への理解に関する教育の充実」で3.6ポイント小学生保護者が高くなっています。

図4-2 教育施策の満足度（小・中学生保護者）

「満足」（ 「とても満足である」＋  「まあ満足である」）



5 浦安市の学校教育

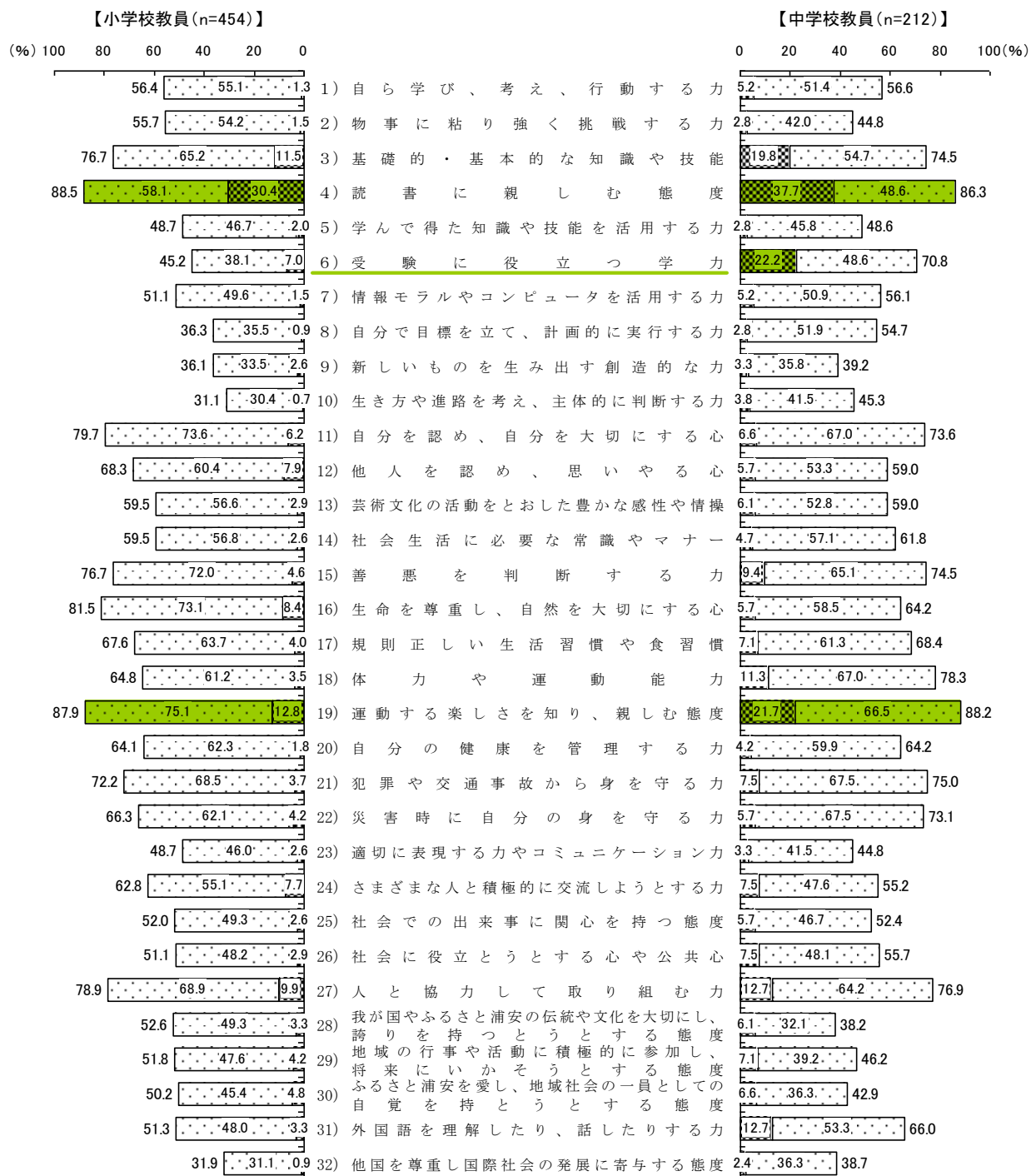
(1) 子どもに身につけている能力や態度

浦安市の学校教育についてお聞きします。次のような能力や態度は、現在あなたが勤務している学校の子どもたちに、実際身につけていると思いますか。

教員が「身につけている」（「よく身につけている」＋「まあ身につけている」）と思うことで、小・中ともに8割以上となっているのは、「4）読書に親しむ態度」「19）運動する楽しさを知り、親しむ態度」の2項目です。「よく身につけている」に視点をあててみると、中学校教員では「6）受験に役立つ学力」が2割以上と多くなっており、小学校教員との違いが見られます。

図5-1 子どもに身につけている能力や態度（小・中学校教員）

「身につけている」(■) 「よく身につけている」(■) + 「まあ身につけている」(■)



(2) 授業や学習指導において心がけていること

実際に学習指導をしている先生にお聞きします。

あなたは、日頃どのような授業や学習指導を心がけていますか。

教員が「心がけている」「とても心がけている」+「まあ心がけている」ことで、小・中ともに9割以上となっているのは、「1）教科書にあることを丁寧に教える」「7）本時のねらいや目標を授業の導入部などでしっかり明示する」「15）学びの系統性や連続性を意識する」「17）励まし勇気づけてほめる」「18）授業規律を徹底する」の5項目です。

小・中の「とても心がけている」で10ポイント以上差がある項目は、「14）宿題を定期的に出す」で小学校教員が、「2）教科書などの課題に加え、教員が独自に工夫した教材や実技の課題を扱う」で中学校教員が高くなっています。

図5-2 授業や学習指導において心がけていること（小・中学校教員）

「心がけている」(■)「とても心がけている」+「まあ心がけている」(□)

