

# 平成27年度

## 保護者・地域及び教員の教育に関する意識調査

### 概要版

この調査は、浦安市の小・中学校の保護者や地域及び教員が、現在の子どもたちの実態、教育における学校や家庭、地域の役割、家庭における子どもとの関わりをどのように捉えているのか、さらに、浦安市の教育にどのようなことを期待しているのかなどを把握し、分析することを通して、本市教育の充実に資することを目的に実施したものです。

この概要版は、その中から主な結果を取り上げてまとめたものです。

#### ●調査対象者及び調査方法●

##### 【保護者アンケート】

調査対象者：市立全小学校2・5年生と市立全  
中学校2年生の抽出学級の保護者  
調査方法：学校から児童・生徒を通じて配付・  
回収  
調査期間：平成27年6月24日～7月22日

##### 【自治会アンケート】

調査対象者：市内の全自治会の代表者  
調査方法：自治会配付・回収  
調査期間：平成27年7月8日～7月29日

##### 【教員アンケート】

調査対象者：市立全小・中学校の教員全員  
調査方法：学校配付・回収  
調査期間：平成27年6月24日～7月22日

#### ●調査項目●

- 1 保護者と子どもの関係（保護者）
- 2 保護者の学校・地域との関わり（保護者）
- 3 地域の学校・子どもとの関わり（自治会）
- 4 子どもの携帯電話（パソコン）の利用（保護者）
- 5 浦安市の教育施策（保護者・教員）
- 6 浦安市の学校教育（教員）

#### ●集計にあたって●

- ・グラフに示している「n=\*」（\*は数字）は、対象の回答者総数を表す。
- ・回答比率はnを100%として算出し、小数第二位を四捨五入して小数第一位まで示した。このため、全ての選択肢の回答比率を合計しても100%ちょうどにならない場合がある。

#### ●回答者数●

##### 【保護者アンケート】

小学校2年生 430人  
小学校5年生 497人  
中学校2年生 276人  
合計 1,203人

##### 【自治会アンケート】

自治会代表者 60人

##### 【教員アンケート】

小学校 402人  
中学校 228人  
合計 630人



# 1 保護者と子どもの関係

## (1) 子どもに対する接し方、しつけの仕方

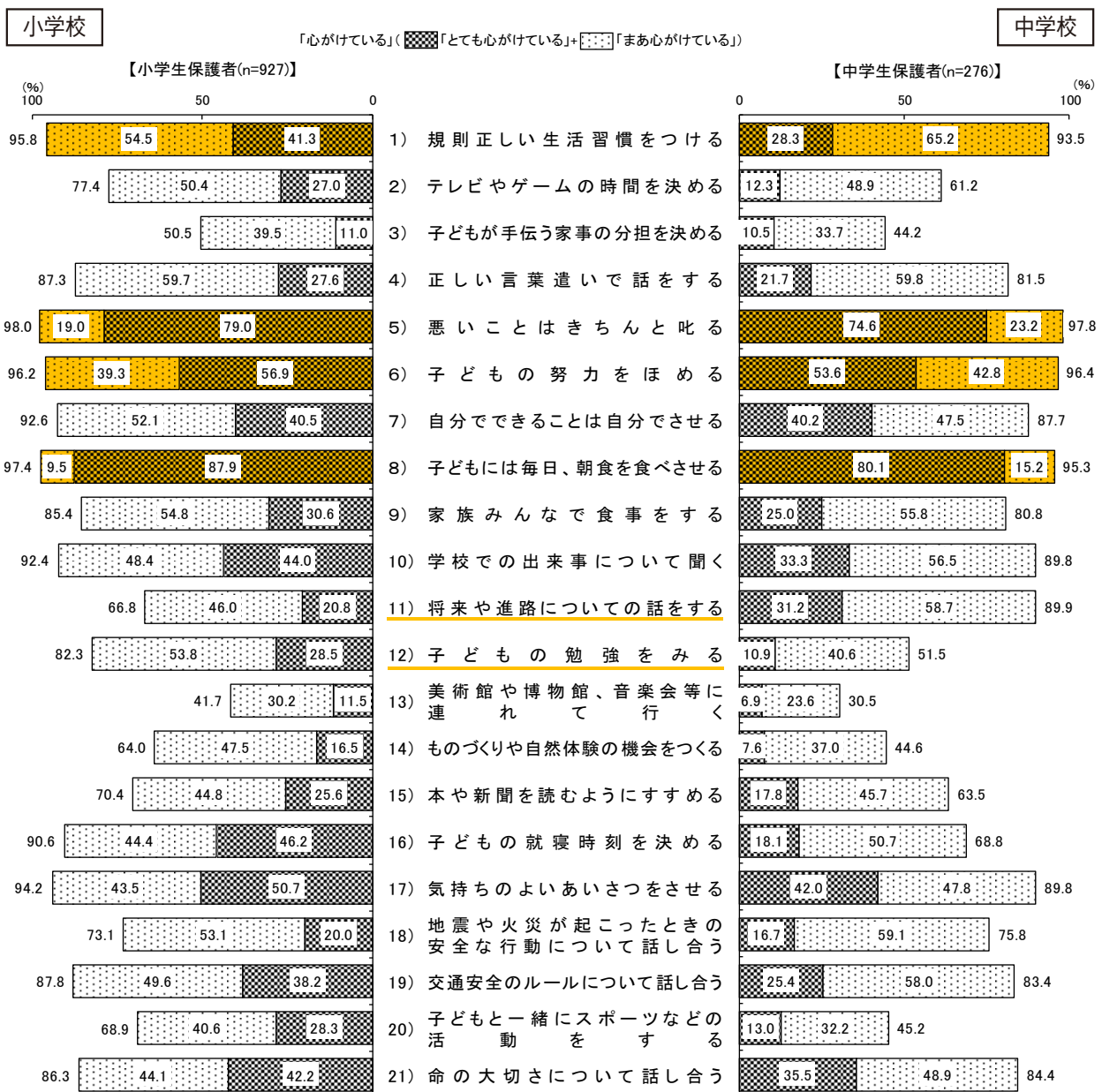
あなたのご家庭についてお聞きします。  
お子様とのかかわりの中で、次のようなことをどれくらい心がけていますか。

保護者が「心がけている」（「とても心がけている」＋「まあ心がけている」）ことで、小・中ともに9割以上となっているのは、「1）規則正しい生活習慣をつける」「5）悪いことはきちんと叱る」「6）子どもの努力をほめる」「8）子どもには毎日、朝食を食べさせる」の4項目です。

小・中で比較すると、小学生保護者の方が全体的に高くなっており、特に、「12）子どもの勉強をみる」では30ポイント以上小学生保護者が高くなっています。

一方、「11）将来や進路についての話をする」では、20ポイント以上中学生保護者が高くなっています。

図1-1 子どもに対する接し方、しつけの仕方（小・中学生保護者）

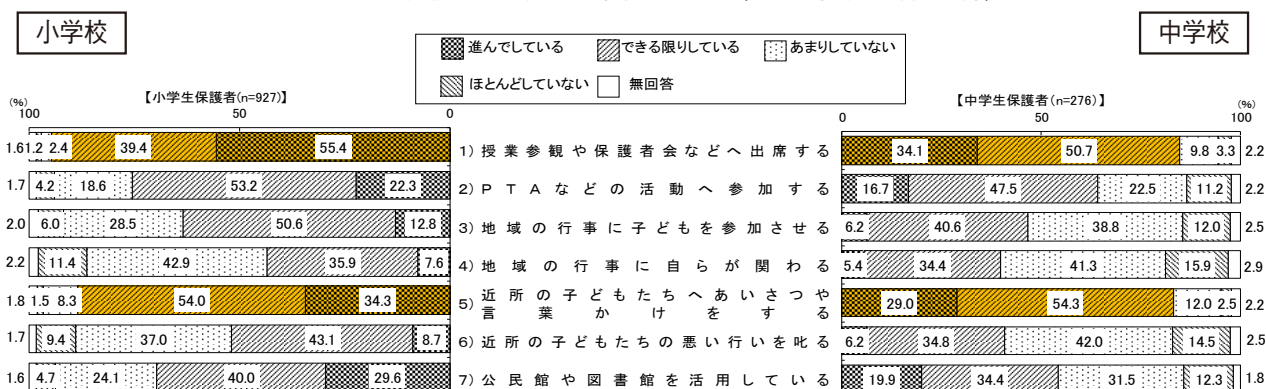


## 2 保護者の学校・地域との関わり

学校・地域への関わりについてお聞きします。一番近いものに○をつけてください。

保護者が「している」「進んでしている」+「できる限りしている」ことで、小・中ともに8割以上となっているのは、「1) 授業参観や保護者会などへ出席する」「5) 近所の子どもたちへあいさつや言葉かけをする」の2項目となっています。

図2-1 学校や地域との関わり方（小・中学生保護者）

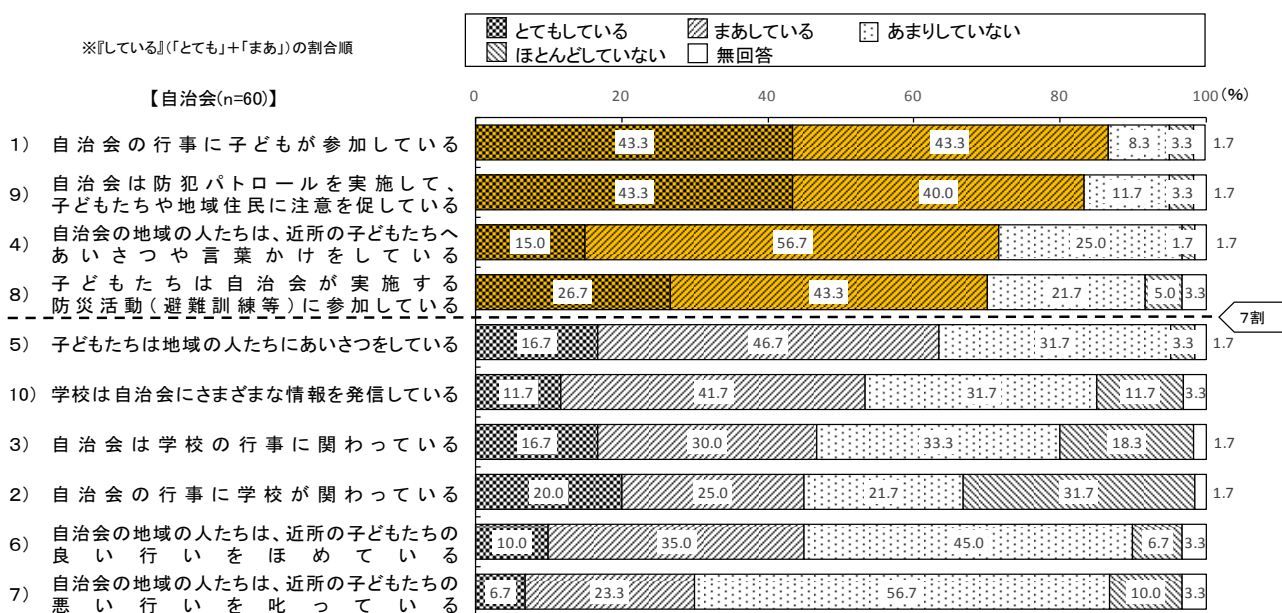


## 3 地域の学校・子どもとの関わり

学校・地域への関わりについてお聞きします。一番近いところに○をつけてください。

自治会が「している」「とてもしている」+「まあしている」ことで、7割以上となっているのは、「1) 自治会の行事に子どもが参加している」「9) 自治会は防犯パトロールを実施して、子どもたちや地域住民に注意を促している」「4) 自治会の地域の人たちは、近所の子どもたちへあいさつや言葉かけをしている」「8) 子どもたちは自治会が実施する防災活動（避難訓練等）に参加している」の4項目となっています。

図3-1 地域の学校・子どもとの関わり（自治会）



## 4 子どもの携帯電話（パソコン）の利用

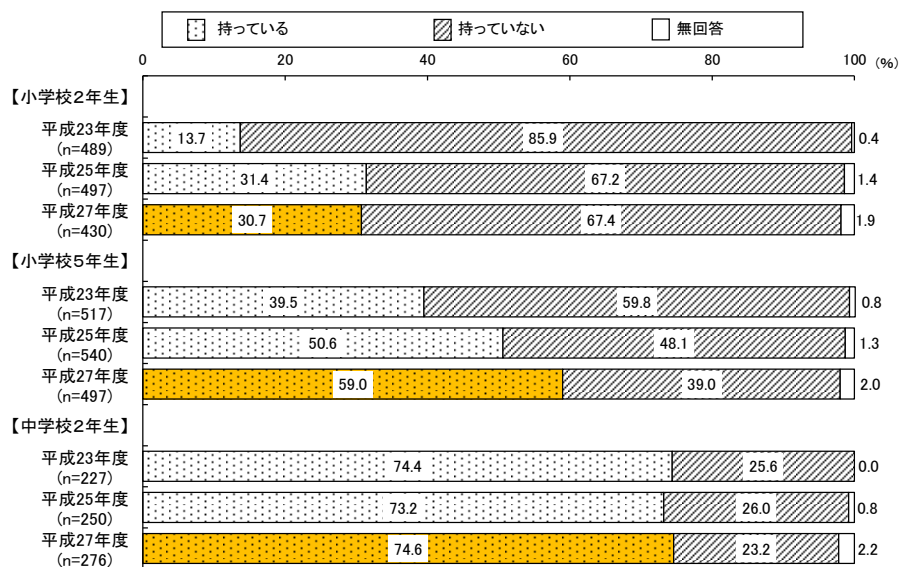
### (1) 子どもの携帯電話の保有状況

携帯電話（スマートフォンを含む）についてお聞きします。  
 お子様は、自分の携帯電話（スマートフォンを含む）を持っていますか。

子どもの携帯電話の「保有率」は、小学校2年生で30.7%、小学校5年生で59.0%、中学校2年生で74.6%となっています。

平成25年度調査と比較すると、小学校2年生及び中学校2年生ではほぼ横ばいですが、小学校5年生では8.4ポイント増加しています。

図4-1 携帯電話の保有状況（小・中学生保護者）



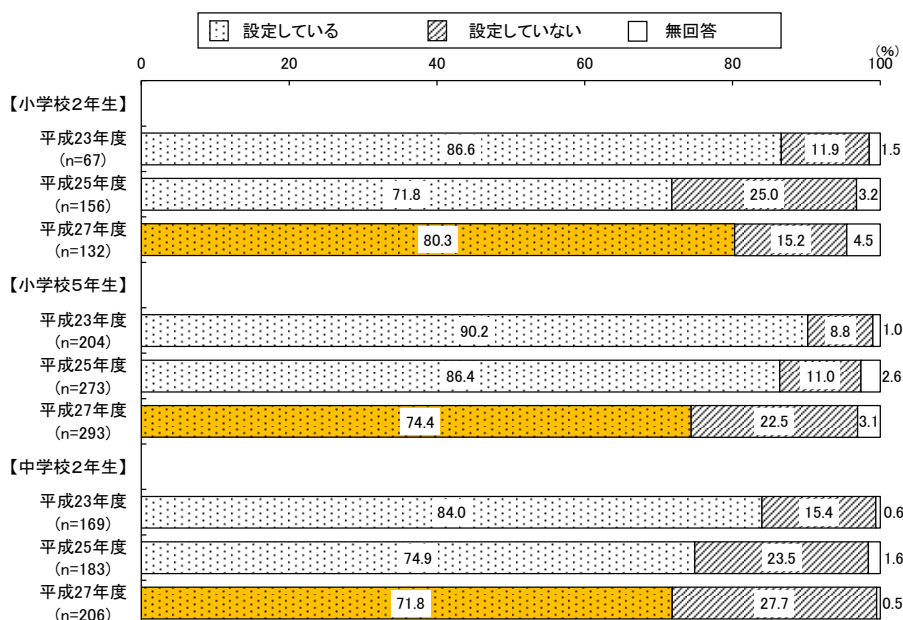
### (2) 子どもの携帯電話の安全対策

「持っている」と答えた方に尋ねました。  
 お子様の携帯電話（スマートフォンを含む）にフィルタリングを設定していますか。

平成27年度では、「設定している」割合は、小学校2年生では80.3%と8割を超えていますが、小学校5年生では74.4%、中学校2年生では71.8%と7割台となっています。

フィルタリングの設定について平成25年度調査と比較すると、「設定している」割合は、小学校2年生では増加していますが、小学校5年生と中学校2年生では、減少しています。

図4-2 携帯電話の安全対策（小・中学生保護者）



# 5 浦安市の教育施策

## (1) 今後の学校教育の取り組みに対する評価

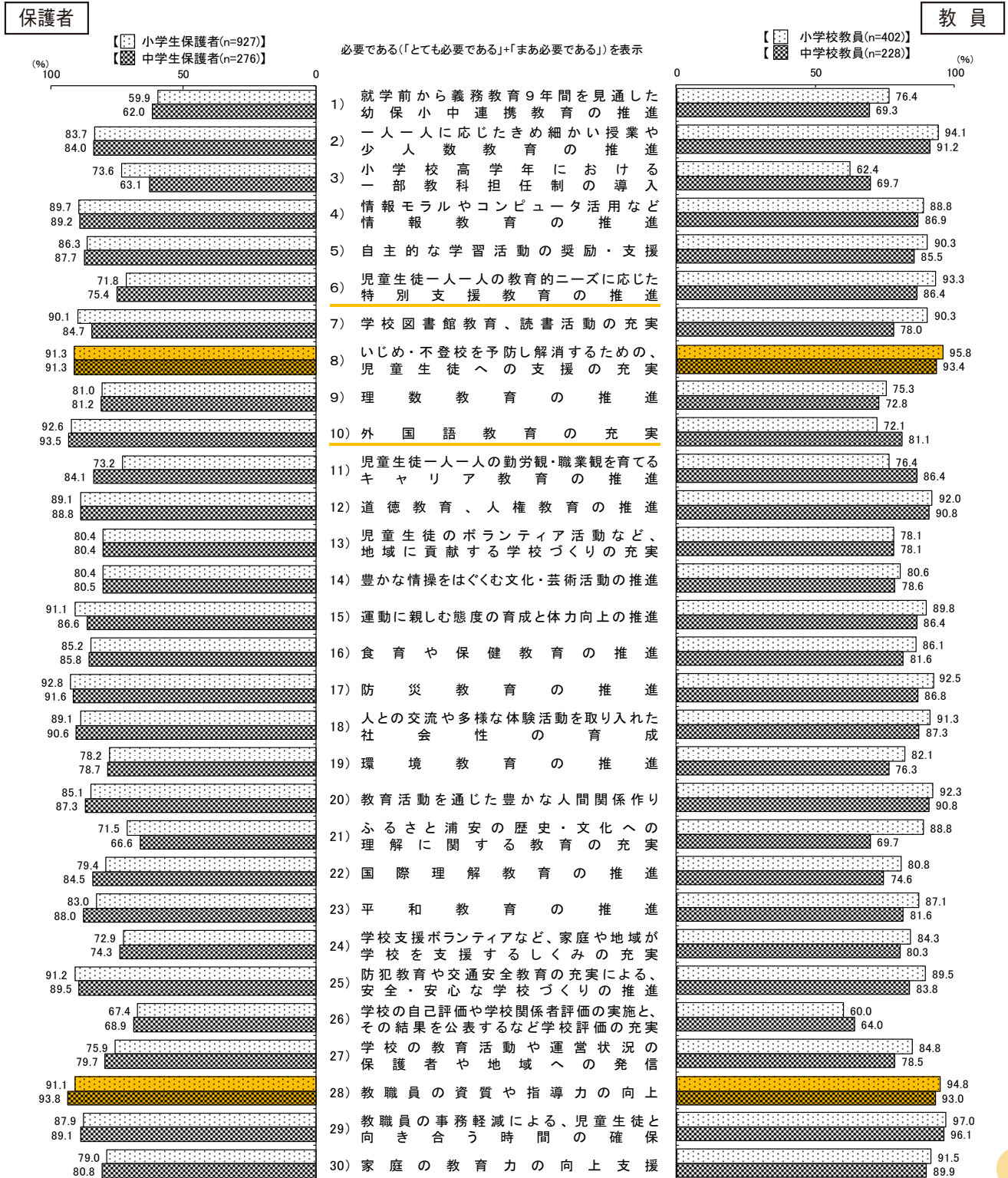
浦安市の教育施策についてお聞きます。

次のような教育施策は、浦安市が今後力を入れて行う必要があると思いますか。

今後、力を入れて行う「必要がある」(「とても必要である」+「まあ必要である」)と感じていることで、保護者、教員ともに9割以上となっている項目は、「8) いじめ・不登校を予防し解消するための、児童生徒への支援の充実」「28) 教職員の資質や指導力の向上」の2項目です。

保護者と教員で10ポイント以上差がある項目は2項目で、「10) 外国語教育の充実」では保護者が高く「6) 児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育の推進」では教員が高くなっています。

図5-1 今後力を入れるべき教育施策(小・中学生保護者、教員)



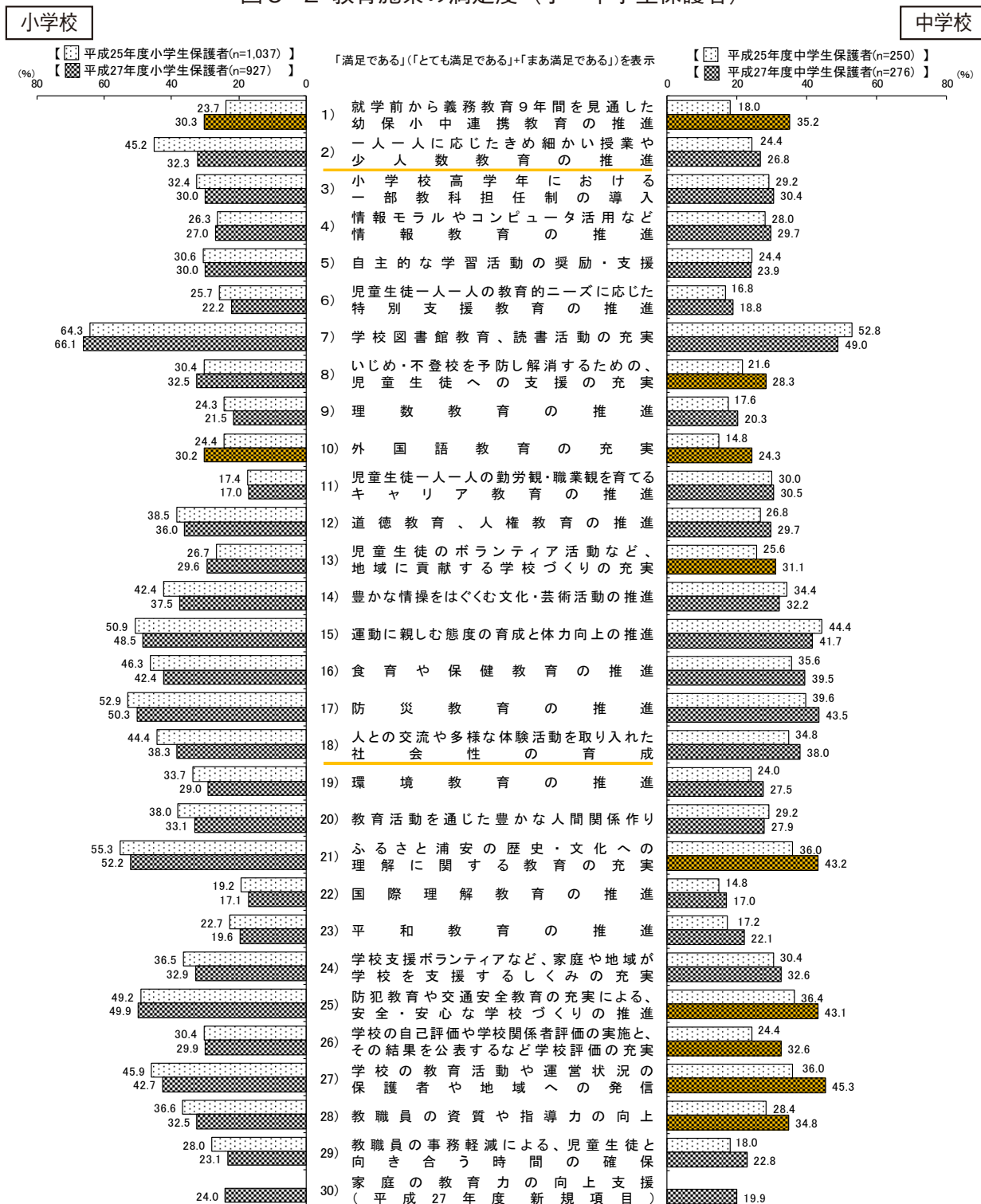
## (2) 学校教育の取り組みに対する満足度

浦安市の教育施策についてお聞きします。  
 次のような教育施策に、どの程度満足していますか。

平成25年度調査と比較して、保護者が「満足」（「とても満足している」＋「まあ満足である」）していることで、5ポイント以上増加しているのは、小学校で2項目、中学校で9項目です。「1）就学前から義務教育9年間を見通した幼保小中連携教育の推進」と、「10）外国語教育の充実」の2項目は、小・中学校の保護者とともに増加しています。

一方、5ポイント以上減少しているのは、小学校保護者で「2）一人一人に応じたきめ細かい授業や少人数教育の推進」、「18）人との交流や多様な体験活動を取り入れた社会性の育成」の2項目です。

図5-2 教育施策の満足度（小・中学生保護者）



# 6 浦安市の学校教育

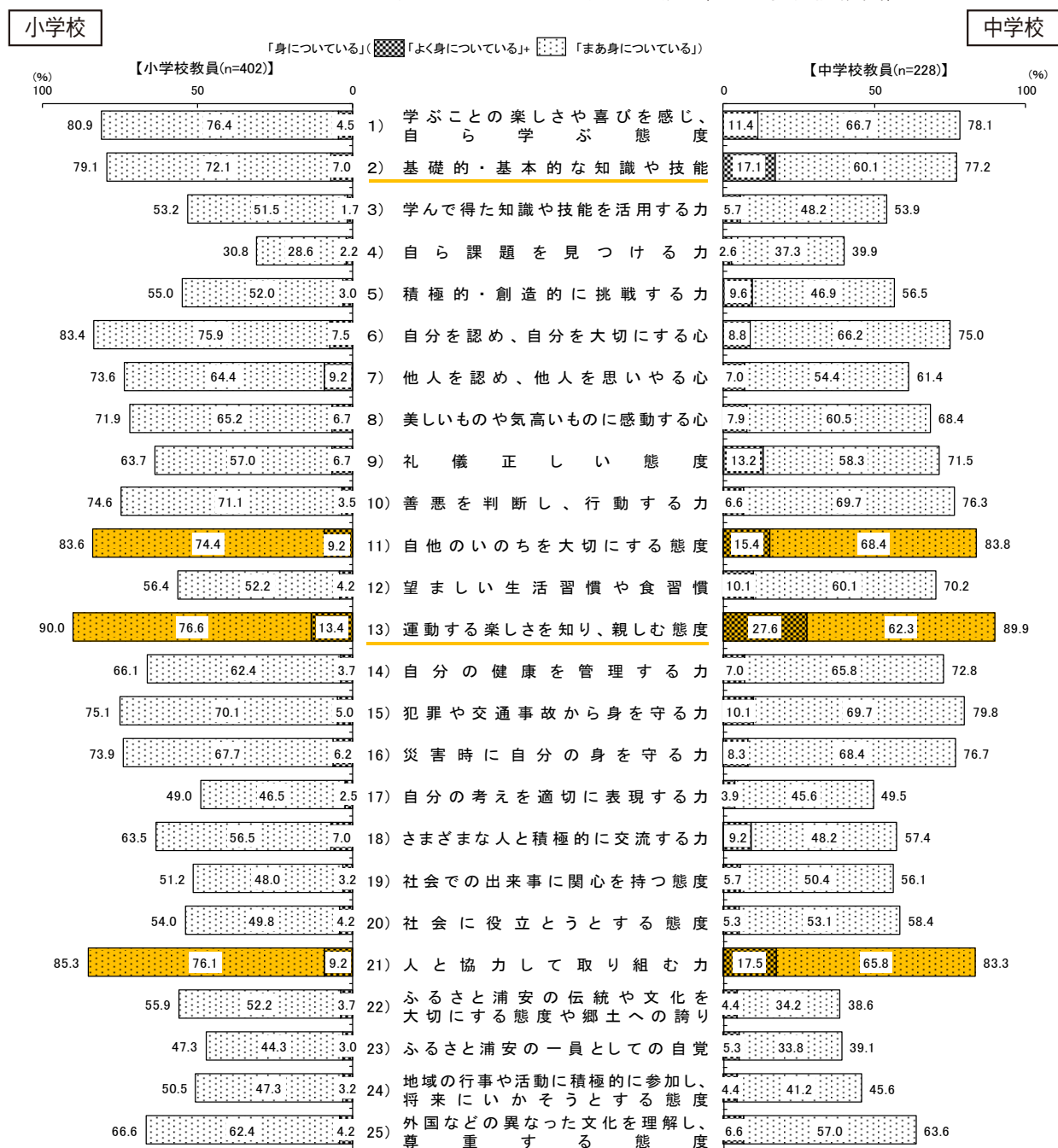
## (1) 子どもに身についている能力や態度

浦安市の学校教育についてお聞きします。次のような能力や態度は、現在あなたが勤務している学校の子どもたちに、実際身についていると思いますか。

教員が「身についている」(「よく身についている」+「まあ身についている」)と思うことで、小・中ともに8割以上となっているのは、「11) 自他のいのちを大切にできる態度」「13) 運動する楽しさを知り、親しむ態度」「21) 人と協力して取り組む力」の3項目です。

小・中の「よく身についている」で10ポイント以上差がある項目は、「2) 基礎的・基本的な知識や技能」「13) 運動する楽しさを知り、親しむ態度」で中学校教員が高くなっています。

図6-1 子どもに身についている能力や態度 (小・中学校教員)



## (2) 授業や学習指導において心がけていること

実際に学習指導をしている先生にお聞きします。  
あなたは、日頃どのような授業や学習指導を心がけていますか。

教員が「心がけている」（「とても心がけている」＋「まあ心がけている」）ことで、小・中ともに9割以上となっているのは、「1）授業の冒頭で目標（めあて・ねらい）を児童生徒に示す活動を計画的に取り入れている」「5）児童生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めている」「6）児童生徒一人一人の良い点や可能性を見つけ、児童生徒に伝えるなど積極的に評価している」「7）児童生徒の発表に対して、うなずきや相づちで応えたり、間違っただ意見を大切にしたりしている」「14）学習規律の維持を徹底している」の5項目です。

小・中の「とても心がけている」で10ポイント以上差がある項目は、「6）児童生徒一人一人の良い点や可能性を見つけ、児童生徒に伝えるなど積極的に評価している」「8）授業で扱うノート等に学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書くよう指導している」「15）家庭学習の課題（宿題）を与えている」「20）学校図書館を授業で利用している」で小学校教員が高くなっています。

図6-2 授業や学習指導において心がけていること（小・中学校教員）

