

令和7年度 「学校教育活動に関する評価」アンケートの結果一覧

浦安市立明海南小学校

※アンケート結果は、昨年度に比べて肯定的意見率が5%以上上回っている数値には(↑)、5%以上下回っている数値には(↓)を記しました。

評価領域	本年度の重点目標	具体的取組	アンケート内容とその結果		学校地域連携運営協議会の意見	成果◎・課題▲
			質問項目 児童:(児) 保護者:(保)	結果		
主体的な学び	自ら学び、身に付けた知識や技能を活用する態度を育成する。	○少人数学習の実施やICT機器の活用等、学習形態や指導方法を工夫して、学習展開する。 ○子どもたちの連続的な成長という観点から、小中合築校舎であることを生かした継続性のある教育活動を展開する。	(児)授業中、すすんで学習していますか。 (児)学校での授業はわかりやすいですか。 (児)外国語の学習は、楽しいですか。	89% 92% 72%	児童から授業が分かりやすいというアンケートの回答が得られていることは、教職員が分かりやすい授業となるように、工夫を積み重ねて実践されていることから考えられます。 学校外で宿題に取り組む様子から、児童が主体的に学習している場面が今年度多く見られています。 さらに、児童の学びが充実するように、AIなど現代の新しい様々なツールの活用をするなど、さらなる工夫を進めてほしいです。	◎児童の実態に合わせて、少人数学習の実施、複数教員や専科教員による指導、ICT機器の活用等、学習形態や指導方法を工夫して、学習の定着を図っている。アンケート結果では授業がわかりやすいと感じている児童が増えている。 ▲「進んで学習する」項目について、児童、保護者ともに評価が低くなっている。興味関心をもって、学習に粘り強く取り組めるように、ICT機器のさらなる活用や中学校と連携を図った継続性のある支援により、主体的な学びを引き出すような支援の充実に努める。
			(保)お子様は、自分から進んで学ぼうとしていますか。 (保)学校がお子様の学力向上のため、複数教員による指導や専科教員による指導を行っていることを知っていますか。 (保)教職員は、個々のよさを引き出すよう子どもをよく見ながら、個に応じた支援をしていますか。 (保)お子様は、外国語の学習を通して、外国語に親しんでいると思いますか。	81% 92% 89%↑ 80%		
			(児)学校で、まわりの人にやさしくしていますか。	91%		
			(保)お子様に思いやりや優しさ、感謝の気持ちが育っていますか。 (保)本校のいじめ防止基本方針(HP掲載)を知っていますか。 (保)学校はいじめなどのない楽しい学校づくりに努めていますか。 (保)学校にカウンセラーや特別支援コーディネーターがいることを知っていますか。 (保)お子様と道徳性につながるような話題をすることがありますか。	97% 65% 94% 99% 91%		
自他を尊重する心	自分や他人のよさを認め、互いに尊重し合う態度を育てる。	○道徳の授業がよりよい日常生活につながるよう授業研究を進める。 ○いじめのない明るい学校となるよう、校内組織を生かすとともに関係機関と連携して対応にあたる。 ○児童にとって実りある「交流及び協働学習」を実践する。	(児)学校で、まわりの人にやさしくしていますか。	91%	学校で取り組んでいるいじめ防止に対する取組について、保護者に十分に理解していただき、家庭と連携して早期発見・早期解決に繋げることが重要であると考えます。 いじめ防止基本方針や学校におけるいじめ防止の取組について、さらに保護者の理解が深まるように、周知する方法を工夫しながら、今後も継続的に保護者へ伝えていき、協力を求めていく必要があると考えます。	◎年間4回「生活アンケート」を実施し、いじめの早期発見、早期解決に努めている。 ◎校内で道徳科研究に継続的に取り組み「あたたかい聞き方」「やさしい話し方」を基盤に、本音で対話ができる児童を目指している。アンケート結果では、優しさ、思いやりの項目で肯定的な回答が増えた。 ▲本校のいじめ防止基本方針について、保護者の認知度が低くなっている。いじめの未然防止、早期発見、把握した場合の対応について、校内組織や外部機関で連携を図っていることについて、より分かりやすく伝わるよう、周知に努める。
			(児)体育の授業や休み時間に進んで運動に取り組んでいますか。 (児)元気に生活できるように、健康に注意していますか。 (保)学校は、体育の授業や学校行事などとおして、お子様の体力向上や健康的な生活を送ることができるように努めていますか。	83% 88% 94%		
			(児)進んであいさつをしていますか。 (児)授業中、話し合い活動にしっかり取り組み、意見をわかりやすく伝えたり、書いたり、人の意見をじっくり聞いたりしていますか。 (保)お子様は、進んであいさつをしていますか。 (保)学校は、中学校やこども園との豊かな関わりや交流を深める機会の充実に努めていますか。	90% 90% 86%↑ 98%		
			(児)マナーを守り、地域にあるもの、皆で使うものなどを大切にしていますか。 (児)きまりや約束を守っていますか。 (児)地域の活動に、進んで参加していますか。 (保)お子様は、公共マナーを守り、地域の環境や施設等を大切にしていますか。 (保)お子様は、きまりや約束事を守っていますか。 (保)お子様は、地域の活動や行事に進んで参加し、地域の方と交流していますか。 (保)保護者として、学校の行事やPTA活動などに積極的に参加していますか。	95% 91%↑ 74%↑ 97% 92% 79%↑ 86%↑		
健やかな体	命を大切に、健康に過ごそうとする態度を育てる。	○外部講師を活用した食育授業・命の学習を行う。 ○体育の授業や休み時間において、体育の日常化に向けた取組を行う。	(児)体育の授業や休み時間に進んで運動に取り組んでいますか。 (児)元気に生活できるように、健康に注意していますか。 (保)学校は、体育の授業や学校行事などとおして、お子様の体力向上や健康的な生活を送ることができるように努めていますか。	83% 88% 94%	様々な分野において、外部講師を活用した保健、健康、安全に関する学習が推進されています。 今後も熱中症のリスク増加により屋外での活動や運動が大幅に制限されることが続くことと予測されます。冷房施設がある場所における体力向上の取組など、熱中症対策を考慮した新しい体育活動プログラムの開発を進める必要があるのではないかと考えます。	◎体育科の授業を中心に、年間を通して各種運動に取り組んでいる。また、外部講師による健康に関する授業を展開するなど、健康に過ごそうとする態度の育成に努めている。 ▲7月から9月にかけて、気温が高く、外での運動が制限される場面が毎年続くようになっている。体力向上に向けた取組にさらなる工夫をしていく。
			(児)進んで自分の思いを表現し、共感的理解ができる児童の育成を目指した研究を行う。 ○様々な集団での異学年交流を行う。 ○あいさつ運動を行う。	90% 90% 86%↑ 98%		
			(児)マナーを守り、地域にあるもの、皆で使うものなどを大切にしていますか。 (児)きまりや約束を守っていますか。 (児)地域の活動に、進んで参加していますか。 (保)お子様は、公共マナーを守り、地域の環境や施設等を大切にしていますか。 (保)お子様は、きまりや約束事を守っていますか。 (保)お子様は、地域の活動や行事に進んで参加し、地域の方と交流していますか。 (保)保護者として、学校の行事やPTA活動などに積極的に参加していますか。	95% 91%↑ 74%↑ 97% 92% 79%↑ 86%↑		
			(児)学校へ行くのは楽しいですか。 (児)今、自分には自信(得意なものなど)がありますか。 (児)学校をきれいにしようと、掃除をがんばっていますか。 (児)困った時やなやんだ時に、相談できる人がいますか。 (保)お子様は、学校へ楽しく通っていますか。 (保)お子様は、自分に自信(得意なものなど)がありますか。 (保)教職員は、子どもの人権を尊重し、お子さんが困ったときなど適切に対応していますか。 (保)学校は、子どもたちを安心して通わせられる環境になっていますか。 (保)学校は教育活動や行事などを公開したり、学年だよりや学校だより、ホームページなどを通して情報を提供したりしていますか。	83% 90% 87% 84% 88% 88% 95%↑ 97% 99%		
豊かなかかわり	適切に表現する力を身に付け、人や社会に積極的に関わろうとする態度を育てる。	○進んで自分の思いを表現し、共感的理解ができる児童の育成を目指した研究を行う。 ○様々な集団での異学年交流を行う。 ○あいさつ運動を行う。	(児)進んで自分の思いを表現し、共感的理解ができる児童の育成を目指した研究を行う。 ○様々な集団での異学年交流を行う。 ○あいさつ運動を行う。	90% 90% 86%↑ 98%	児童数の減少により、学年の学級数が1クラスが多いことから、学級内の児童のかかわりが固定化しがちであることが懸念されます。そのような中、異学年での交流や、こども園、中学生との交流、PTAや社会福祉協議会など、学校を支援してくださる地域団体の協力などを組み合わせて、学びに生かされています。	◎園小中の多様な連携の取組により、豊かな関わりや交流を深める機会を充実させることができている。今年度から小中同一校舎で教育活動を展開しており、これまでの小学生と中学生の交流が、より自然に行われ、定着しつつある。 ▲あいさつについて、肯定的な回答が増加しているがさらに推進したい。日常生活においてよりよいコミュニケーションを図るためにも、中学校との連携を推進し、相手意識をもった挨拶ができるように意識化を図っていく。
			(児)マナーを守り、地域にあるもの、皆で使うものなどを大切にしていますか。 (児)きまりや約束を守っていますか。 (児)地域の活動に、進んで参加していますか。 (保)お子様は、公共マナーを守り、地域の環境や施設等を大切にしていますか。 (保)お子様は、きまりや約束事を守っていますか。 (保)お子様は、地域の活動や行事に進んで参加し、地域の方と交流していますか。 (保)保護者として、学校の行事やPTA活動などに積極的に参加していますか。	95% 91%↑ 74%↑ 97% 92% 79%↑ 86%↑		
			(児)進んで自分の思いを表現し、共感的理解ができる児童の育成を目指した研究を行う。 ○様々な集団での異学年交流を行う。 ○あいさつ運動を行う。	90% 90% 86%↑ 98%		
			(児)マナーを守り、地域にあるもの、皆で使うものなどを大切にしていますか。 (児)きまりや約束を守っていますか。 (児)地域の活動に、進んで参加していますか。 (保)お子様は、公共マナーを守り、地域の環境や施設等を大切にしていますか。 (保)お子様は、きまりや約束事を守っていますか。 (保)お子様は、地域の活動や行事に進んで参加し、地域の方と交流していますか。 (保)保護者として、学校の行事やPTA活動などに積極的に参加していますか。	95% 91%↑ 74%↑ 97% 92% 79%↑ 86%↑		
郷土愛	我が国やふるさと浦安・明海地区に誇りを持ち、多様な文化を大切にすることや態度を育てる。	○地域人材を生かし、地域と連携した教育活動を実施し、保護者や地域との関わりを深める。	(児)マナーを守り、地域にあるもの、皆で使うものなどを大切にしていますか。 (児)きまりや約束を守っていますか。 (児)地域の活動に、進んで参加していますか。 (保)お子様は、公共マナーを守り、地域の環境や施設等を大切にしていますか。 (保)お子様は、きまりや約束事を守っていますか。 (保)お子様は、地域の活動や行事に進んで参加し、地域の方と交流していますか。 (保)保護者として、学校の行事やPTA活動などに積極的に参加していますか。	95% 91%↑ 74%↑ 97% 92% 79%↑ 86%↑	周年記念行事など、地域を巻き込んだ活動を行うことで、児童や保護者が地域とのかかわりをより深めることができたのではないかと考えます。 校外での過ごし方や公共のマナーについて、地域や保護者と情報を共有して、連携を進めることで、同じ方向性で指導に当たることが必要です。	◎地域への活動の参加についての児童の数値は昨年度に比べ5%増加した。おやじの会のイベントや明海の丘祭り等により、子どもたちの地域活動への意欲関心を高める取組を推進していただいている。学校においても周年記念行事を開催し、地域を巻き込んだイベントを開催することができた。 ▲公共施設の活用状況や使い方のマナーに対し、昨年度に比べて保護者の数値が低くなっている。今後も道徳科や学級活動の時間等に指導を行いながら、より公共物を大切にすることを育てていく。
			(児)進んで自分の思いを表現し、共感的理解ができる児童の育成を目指した研究を行う。 ○様々な集団での異学年交流を行う。 ○あいさつ運動を行う。	90% 90% 86%↑ 98%		
			(児)マナーを守り、地域にあるもの、皆で使うものなどを大切にしていますか。 (児)きまりや約束を守っていますか。 (児)地域の活動に、進んで参加していますか。 (保)お子様は、公共マナーを守り、地域の環境や施設等を大切にしていますか。 (保)お子様は、きまりや約束事を守っていますか。 (保)お子様は、地域の活動や行事に進んで参加し、地域の方と交流していますか。 (保)保護者として、学校の行事やPTA活動などに積極的に参加していますか。	95% 91%↑ 74%↑ 97% 92% 79%↑ 86%↑		
			(児)マナーを守り、地域にあるもの、皆で使うものなどを大切にしていますか。 (児)きまりや約束を守っていますか。 (児)地域の活動に、進んで参加していますか。 (保)お子様は、公共マナーを守り、地域の環境や施設等を大切にしていますか。 (保)お子様は、きまりや約束事を守っていますか。 (保)お子様は、地域の活動や行事に進んで参加し、地域の方と交流していますか。 (保)保護者として、学校の行事やPTA活動などに積極的に参加していますか。	95% 91%↑ 74%↑ 97% 92% 79%↑ 86%↑		
学校の教育目標の具現化	自ら学び 認め合い たくましく生きる児童の育成を目指す。	○人間性豊かな児童の育成のため創意工夫のある教育活動の推進に努める。 ○明海中学校との連携活動や明海小学校、明海認定こども園等との交流活動を行う。	(児)学校へ行くのは楽しいですか。 (児)今、自分には自信(得意なものなど)がありますか。 (児)学校をきれいにしようと、掃除をがんばっていますか。 (児)困った時やなやんだ時に、相談できる人がいますか。 (保)お子様は、学校へ楽しく通っていますか。 (保)お子様は、自分に自信(得意なものなど)がありますか。 (保)教職員は、子どもの人権を尊重し、お子さんが困ったときなど適切に対応していますか。 (保)学校は、子どもたちを安心して通わせられる環境になっていますか。 (保)学校は教育活動や行事などを公開したり、学年だよりや学校だより、ホームページなどを通して情報を提供したりしていますか。	83% 90% 87% 84% 88% 88% 95%↑ 97% 99%	学校生活の安心安全について、保護者の高い評価が得られています。これは、学校はしっかりと児童のことを見ているか、教職員が学校の方針や目標をしっかりと把握して年間を通してそれを目指しているか、という視点の評価となります。学校だより等を見ても、学校の活動の様子がよくわかり、保護者も学校のことをよく見ていただいていると考えられます。 今後も児童が充実した学校生活を送ることができ、保護者が安心して通わせられる環境づくりが継続されることを期待します。	◎学校が安心して通わせられる環境になっている項目について、保護者から引き続き高く評価していただいている。今後も児童に寄り添った支援や保護者の方も含めた相談しやすい環境を整え、安心・安全な学校づくりに努める。 ▲自分に自信(得意なものなど)があるかについて、肯定的な回答の割合が児童は下がり、保護者は上がる結果となった。児童が何事に対してもより自信をもって活動することができるように、主体的に学ぶことができるような課題の設定や学び方、自ら選択する場を工夫した指導を充実させていく。
			(児)進んで自分の思いを表現し、共感的理解ができる児童の育成を目指した研究を行う。 ○様々な集団での異学年交流を行う。 ○あいさつ運動を行う。	90% 90% 86%↑ 98%		
			(児)マナーを守り、地域にあるもの、皆で使うものなどを大切にしていますか。 (児)きまりや約束を守っていますか。 (児)地域の活動に、進んで参加していますか。 (保)お子様は、公共マナーを守り、地域の環境や施設等を大切にしていますか。 (保)お子様は、きまりや約束事を守っていますか。 (保)お子様は、地域の活動や行事に進んで参加し、地域の方と交流していますか。 (保)保護者として、学校の行事やPTA活動などに積極的に参加していますか。	95% 91%↑ 74%↑ 97% 92% 79%↑ 86%↑		
			(児)マナーを守り、地域にあるもの、皆で使うものなどを大切にしていますか。 (児)きまりや約束を守っていますか。 (児)地域の活動に、進んで参加していますか。 (保)お子様は、公共マナーを守り、地域の環境や施設等を大切にしていますか。 (保)お子様は、きまりや約束事を守っていますか。 (保)お子様は、地域の活動や行事に進んで参加し、地域の方と交流していますか。 (保)保護者として、学校の行事やPTA活動などに積極的に参加していますか。	95% 91%↑ 74%↑ 97% 92% 79%↑ 86%↑		

○ その他、保護者の皆様の意見

- ・子どもにとってとても良い環境だと思っています。通常級でも支援級でもそれぞれの個性を尊重し合える学校が続いて欲しいと願っています。
- ・明海南小学校は規模が少し小さいので、明海小学校との交流などがあると良いなと思っています。

本校の小規模校であることや小中同一校舎において教育活動を展開している特徴を生かしながら、今後さらに「地域に信頼され、地域とともにある学校」「安心して子どもを託すことのできる学校」となるよう努めてまいります。