



美 浜

美浜中学校臨時学校便り①

令和5年9月21日

発行者 長野 栄一

TEL: 354-1199

教育活動に関するアンケートの集計結果について

仲秋の候 保護者の皆様には、ご健勝にてお過ごしのことと拝察申し上げます。

また、日頃より本校の教育活動にご理解、ご協力をいただき感謝申し上げます。

さて、保護者の皆様に本校の学校教育活動に対して「評価」をしていただきましたところ、お忙しい中、67.0%の方からご回答をいただきました。

質問は22項目(各学年では21項目)を設定し、4段階「1 そう思う」「2 ややそう思う」「3 あまりそう思わない」「4 そう思わない」の評価でしたが、例年同様、高い評価であった一方で、貴重なご意見もいただきました。

教職員一同、一つ一つの意見に耳を傾け、気持ちを引き締めつつ、今年度後半の学校運営に努力いたす所存でございます。

今後も、学校教育目標「自ら学び、自他を尊重し、健やかな体で、豊かなかかわりが持てる生徒の育成」、研究主題「主体的に学習に取り組む生徒の育成」をめざし、活力があり保護者や地域社会から信頼される学校づくりに努めてまいります。

今後とも、ご支援・ご協力の程、よろしくお願いいたします。

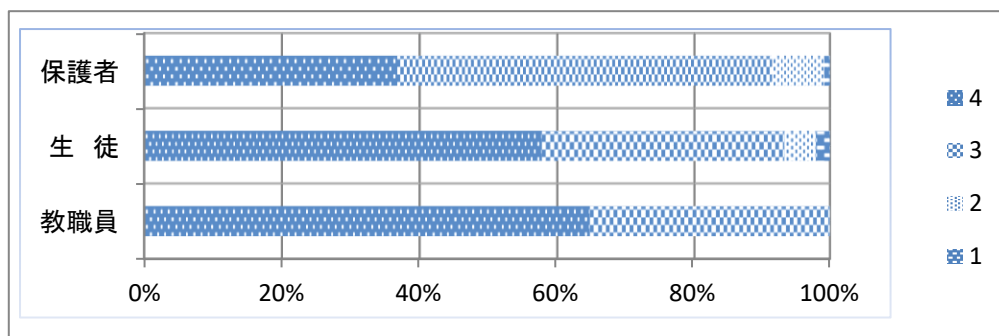
＜評	価＞	そう思う・・・4点	ややそう思う・・・3点	
		あまりそう思わない・・・2点	そう思わない・・・1点	※4点満点で算出

評価平均について・・・昨年度と比較して次のように表記しています。

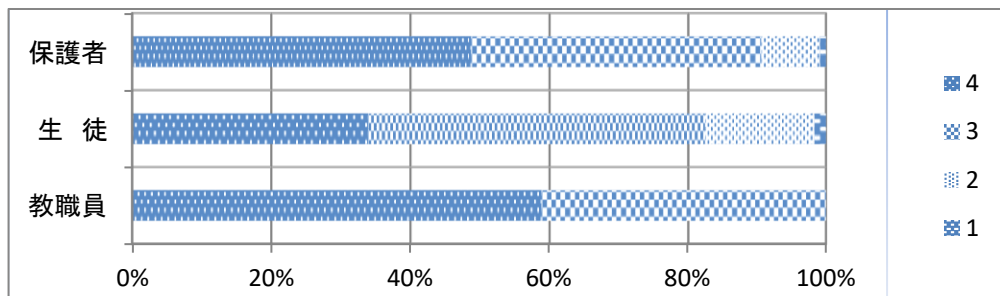
* 評価平均が3.0以上で、0.2以上向上 → ◎ 0.1以上向上したもの → ○

* 評価平均が3.0未満で、0.2以上下降 → ▲ 0.1以上下降したもの → △

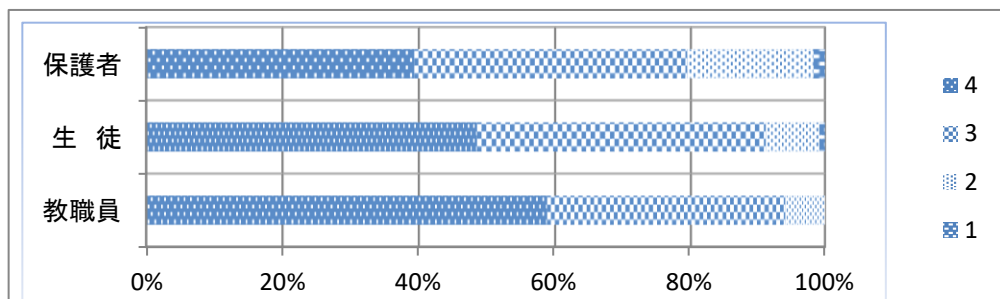
質問No.1		保護者	学校は、わかりやすい授業の実践に努めている。			
主体的な学び (わかりやすい授業)		生 徒	先生はわかりやすい授業をしている。			
		教職員	指導方法を工夫・改善し、わかりやすい授業の実践に努めている。			
対象	評価平均	4	3	2	1	昨年度
保護者	3.3	36.8%	54.7%	7.7%	0.9%	3.3
生 徒	3.5	57.7%	35.6%	4.6%	2.1%	3.5
教職員	3.6	64.7%	35.3%	0.0%	0.0%	3.4 ◎



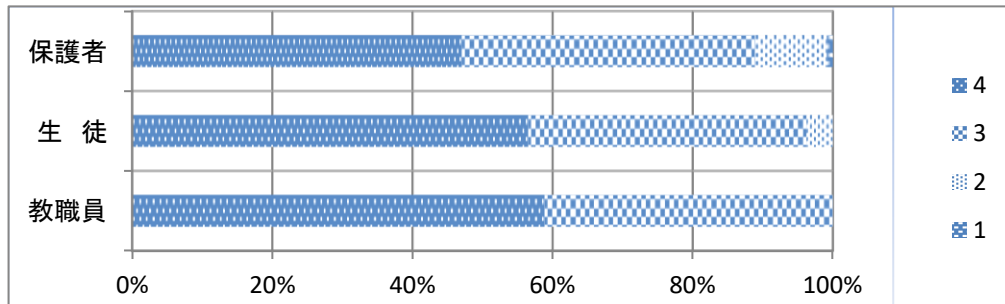
質問No.2 主体的な学び (学ぶ意欲)		保護者	学校は、生徒の学ぶ意欲の向上に努めている。			
		生徒	授業に積極的・意欲的に取り組んでいる。			
		教職員	生徒の学ぶ意欲を引き出すための工夫・改善を行ったり、協同的な学びの場を設定したりしている。			
対象	評価平均	4	3	2	1	昨年度 3.4 3.2 △ 3.3 ◎
保護者	3.4	48.7%	41.9%	8.5%	0.9%	
生徒	3.1	33.9%	48.5%	15.9%	1.7%	
教職員	3.6	58.8%	41.2%	0.0%	0.0%	



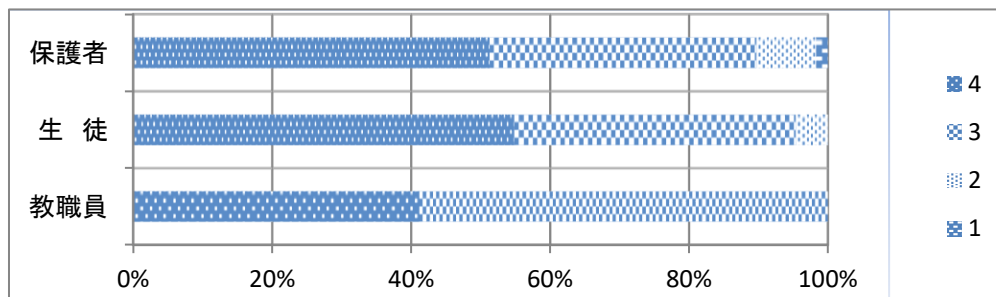
質問No.3 主体的な学び (個性や特性に応じた教育)		保護者	学校は、生徒一人ひとりの個性や特性に応じた指導・支援をしている。			
		生徒	必要な時に先生からの声かけや学習の支援がある。			
		教職員	生徒一人一人の教育的ニーズを把握し、指導・支援している。			
対象	評価平均	4	3	2	1	昨年度 3.1 ○ 3.3 ○ 3.3 ◎
保護者	3.2	39.3%	40.2%	18.8%	1.7%	
生徒	3.4	48.5%	42.7%	7.9%	0.8%	
教職員	3.5	58.8%	35.3%	5.9%	0.0%	



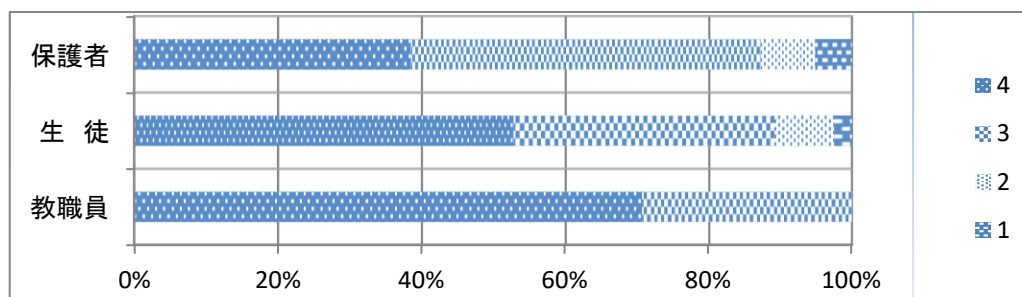
質問No.4 自他を尊重する心 (生活しやすい雰囲気づくり)		保護者	学校は、時と場を考え行動できる生徒の育成に努めている。			
		生徒	友だちや先生、地域の方々とは接するときには、時と場を考え、行動している。			
		教職員	時と場を考え行動するように指導している。			
対象	評価平均	4	3	2	1	昨年度 3.3 ○ 3.6 △ 3.5 ○
保護者	3.4	47.0%	41.9%	10.3%	0.9%	
生徒	3.5	56.5%	39.7%	3.8%	0.0%	
教職員	3.6	58.8%	41.2%	0.0%	0.0%	



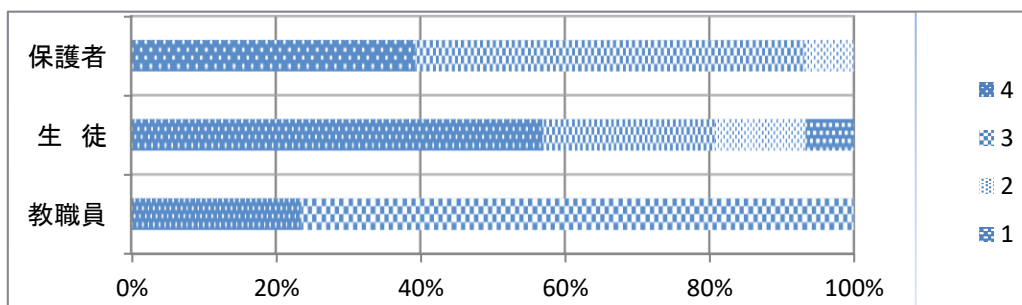
質問No.5 自他を尊重する心 (礼儀・思いやり)		保護者	学校は、礼儀正しく、思いやりのある生徒の育成に努めている。			
		生徒	礼儀正しく、思いやりの心を持って生活している。			
		教職員	礼儀正しく、思いやりのある生徒の育成に努めている。			
対象	評価平均	4	3	2	1	
保護者	3.4	51.3%	38.5%	8.5%	1.7%	昨年度 3.5 ▲
生徒	3.5	54.8%	40.6%	4.6%	0.0%	3.4 ○
教職員	3.4	41.2%	58.8%	0.0%	0.0%	3.4



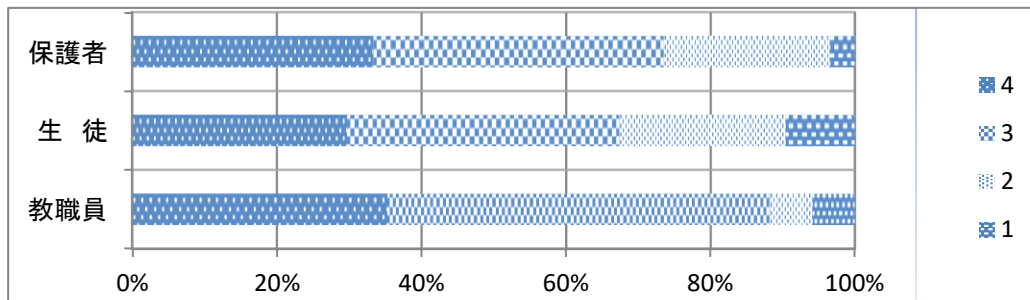
質問No.6 自他を尊重する心 (悩み相談)		保護者	教職員は、生徒や保護者の悩みや相談(学習、人間関係、いじめなど)に適切に対応している。			
		生徒	先生は、悩みや相談(学習、人間関係、いじめなど)によく応じてくれる。			
		教職員	生徒や保護者の悩みや相談(学習、人間関係、いじめなど)に適切に対応している。			
対象	評価平均	4	3	2	1	
保護者	3.2	38.5%	48.7%	7.7%	5.1%	昨年度 3.4 ▲
生徒	3.4	52.7%	36.4%	8.4%	2.5%	3.4
教職員	3.7	70.6%	29.4%	0.0%	0.0%	3.6 ○



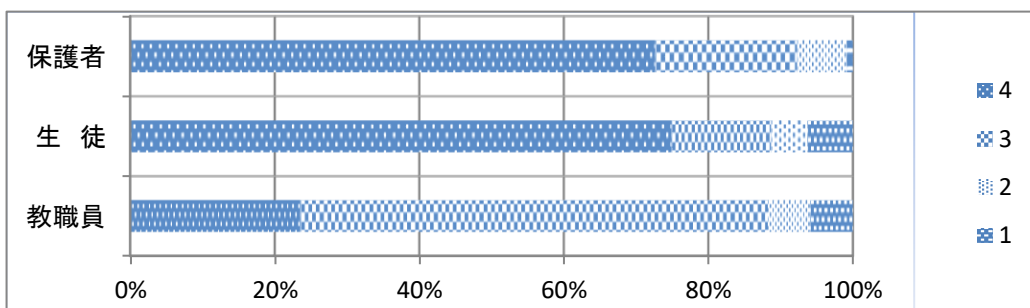
質問No.7 健やかな体 (体力の向上)		保護者	学校は丈夫な体を持った生徒の育成に努めている。			
		生徒	保健体育や部活動、地域での活動(習い事)等で自ら進んで、体力向上に励んでいる。			
		教職員	「保健指導」や「保健の授業」の内容を学活の中で活かし、丈夫な体を持った生徒の育成に努めている。			
対象	評価平均	4	3	2	1	
保護者	3.3	39.3%	53.8%	6.8%	0.0%	昨年度 3.3
生徒	3.3	56.9%	23.8%	12.6%	6.7%	3.3
教職員	3.2	23.5%	76.5%	0.0%	0.0%	3.1 ○



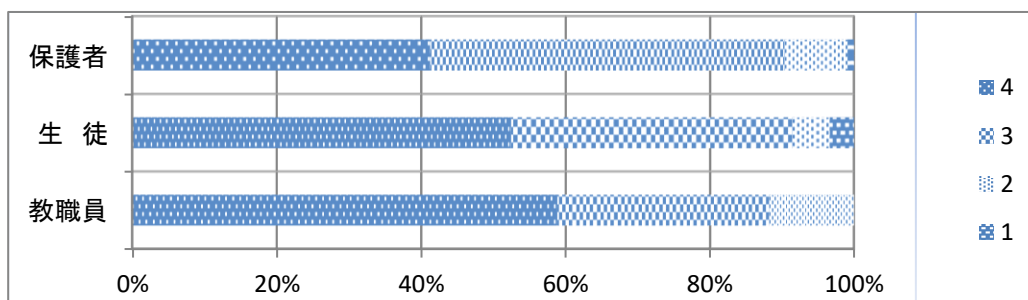
質問No.8 健やかな体 (規則正しい生活1)		保護者	お子さんは、就寝時刻・起床時刻を決め、規則正しく生活している。			
		生徒	寝る時刻、起きる時刻を決め、規則正しく生活している。			
		教職員	生徒の生活習慣(時間)を把握しようと努めている。			
対象	評価平均	4	3	2	1	
保護者	3.0	33.3%	40.2%	23.1%	3.4%	昨年度 3.0
生徒	2.9	29.7%	37.7%	23.0%	9.6%	2.7 ◎
教職員	3.2	35.3%	52.9%	5.9%	5.9%	3.4 ▲



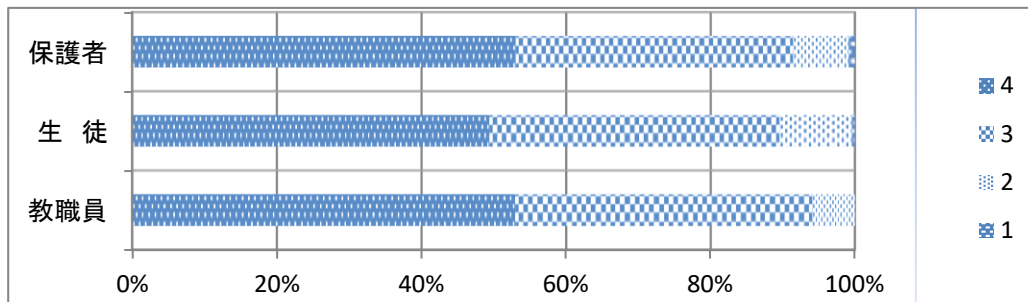
質問No.9 健やかな体 (規則正しい生活2)		保護者	お子さんは、しっかり朝食をとって登校している。			
		生徒	朝食をしっかり食べて登校している。			
		教職員	生徒の生活習慣(食事)を把握しようと努めている。			
対象	評価平均	4	3	2	1	
保護者	3.6	72.6%	19.7%	6.8%	0.9%	昨年度 3.6
生徒	3.6	74.9%	13.8%	5.0%	6.3%	3.6
教職員	3.1	23.5%	64.7%	5.9%	5.9%	3.4 ▲



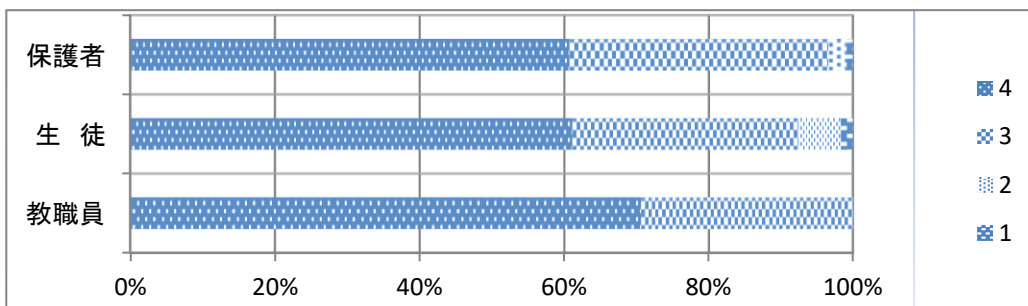
質問No.10 健やかな体 (安全意識の向上)		保護者	学校は、生徒の安全意識(防災・交通など)を高めようと努めている。			
		生徒	月1回の先生との校内の安全点検や、避難訓練などを通して、学校生活を安全に過ごそうとしている。			
		教職員	月1回の安全点検や避難訓練などを通して、生徒の安全意識の向上に努めている。			
対象	評価平均	4	3	2	1	
保護者	3.3	40.2%	50.4%	8.5%	0.9%	昨年度 3.3
生徒	3.5	59.0%	31.4%	5.9%	3.8%	3.3 ◎
教職員	3.5	58.8%	29.4%	11.8%	0.0%	3.4 ○



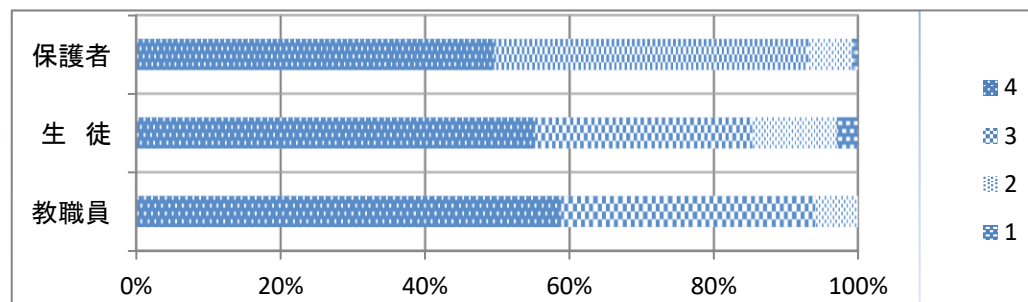
質問No.11 豊かなかかわり (あいさつ)		保護者	学校は、気持ちのよい挨拶ができる生徒の育成に努めている。			
		生徒	友達や先生、地域の方々に、自ら進んで、気持ちのよい挨拶ができる。			
		教職員	自ら進んで気持ちのよい挨拶ができる生徒の育成に努めている。			
対象	評価平均	4	3	2	1	昨年度 3.5 ▲ 3.3 ○ 3.3 ◎
保護者	3.4	53.0%	38.5%	7.7%	0.9%	
生徒	3.4	49.4%	40.2%	10.0%	0.4%	
教職員	3.5	52.9%	41.2%	5.9%	0.0%	



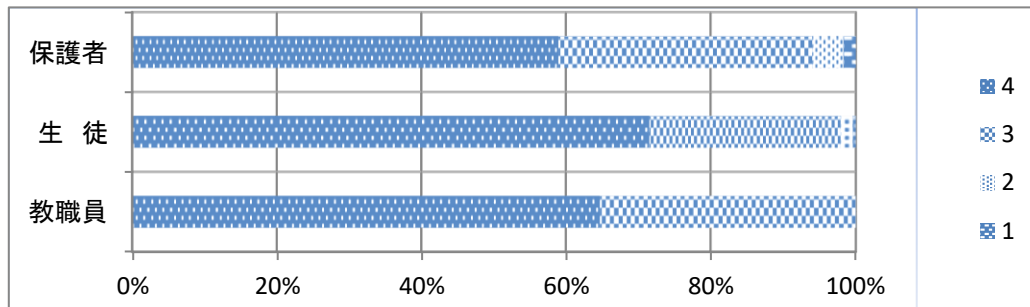
質問No.12 豊かなかかわり (学校行事)		保護者	学校は、学校行事(花いっぱい運動、体育的行事、合唱祭など)が成長の糧となるよう工夫し実施している。			
		生徒	学校行事に積極的に取り組んでいる。(花いっぱい運動、体育的行事、合唱祭など)			
		教職員	学校行事(花いっぱい運動、体育的行事、合唱祭など)が成長の糧となるよう工夫し実施している。			
対象	評価平均	4	3	2	1	昨年度 3.5 ○ 3.5 ○ 3.5 ◎
保護者	3.6	60.7%	35.9%	2.6%	0.9%	
生徒	3.5	61.1%	31.4%	5.9%	1.7%	
教職員	3.7	70.6%	29.4%	0.0%	0.0%	



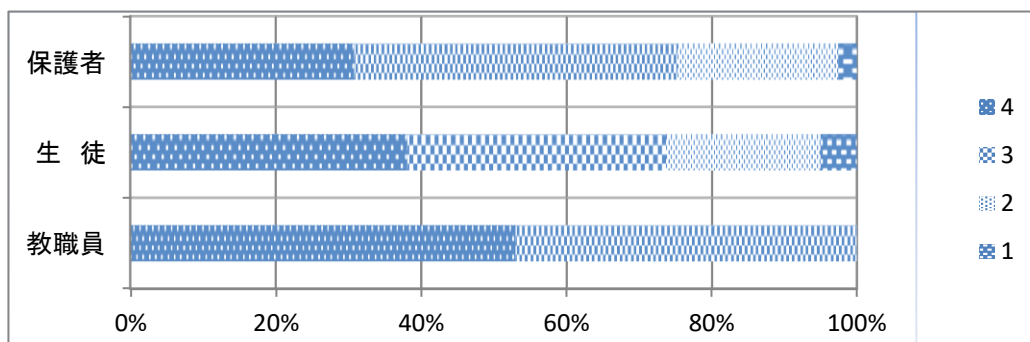
質問No.13 豊かなかかわり (特別活動)		保護者	学校は、学級での係活動や生徒会活動を通じて、社会性の育成に努めている。			
		生徒	学級での係活動や生徒会活動(専門委員会活動など)に、積極的に取り組んでいる。			
		教職員	人間関係のあり方や社会性を育てることを念頭に、学級活動、生徒会活動(専門委員会活動など)を展開している。			
対象	評価平均	4	3	2	1	昨年度 3.5 ▲ 3.5 ▲ 3.3 ◎
保護者	3.4	49.6%	43.6%	6.0%	0.9%	
生徒	3.4	55.2%	30.1%	11.7%	2.9%	
教職員	3.5	58.8%	35.3%	5.9%	0.0%	



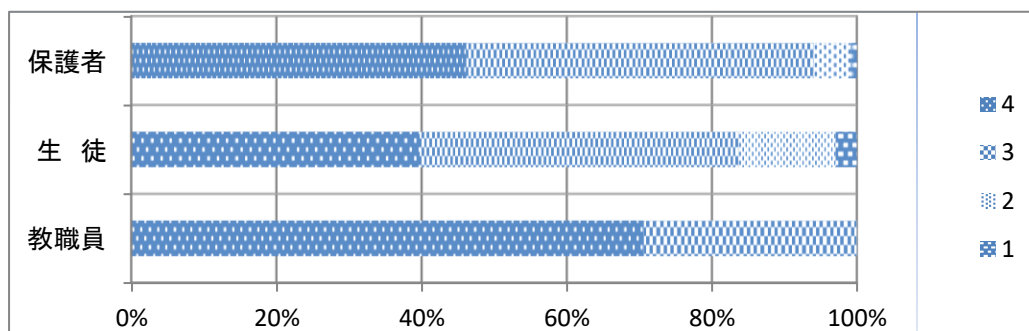
質問No.14 豊かなかわり (学校生活)		保護者	お子さんは、良好な人間関係を築き、明るい雰囲気で学校生活を送っている。			
		生徒	仲間を大切にし、明るく生活している。			
		教職員	生徒が、良好な人間関係を築き、明るい雰囲気で学校生活を送れるよう努めている。			
対象	評価平均	4	3	2	1	
保護者	3.5	59.0%	35.0%	4.3%	1.7%	昨年度 3.6 ▲
生徒	3.7	71.5%	26.4%	1.7%	0.4%	3.7
教職員	3.6	64.7%	35.3%	0.0%	0.0%	3.5 ○



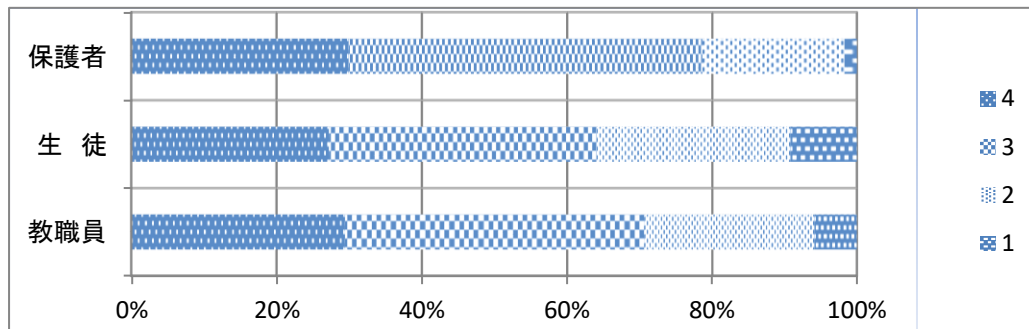
質問No.15 豊かなかわり (キャリア教育)		保護者	学校は、卒業後の進路について、丁寧に指導している。			
		生徒	学校生活を送る中で、自分の進路(卒業後のことや将来のこと)について考えている。			
		教職員	生徒が自ら生き方を考え、主体的に進路選択できるよう努めている。			
対象	評価平均	4	3	2	1	
保護者	3.0	30.8%	44.4%	22.2%	2.6%	昨年度 2.9 ○
生徒	3.1	38.1%	35.6%	21.3%	5.0%	3.0 ○
教職員	3.5	52.9%	47.1%	0.0%	0.0%	3.1 ◎



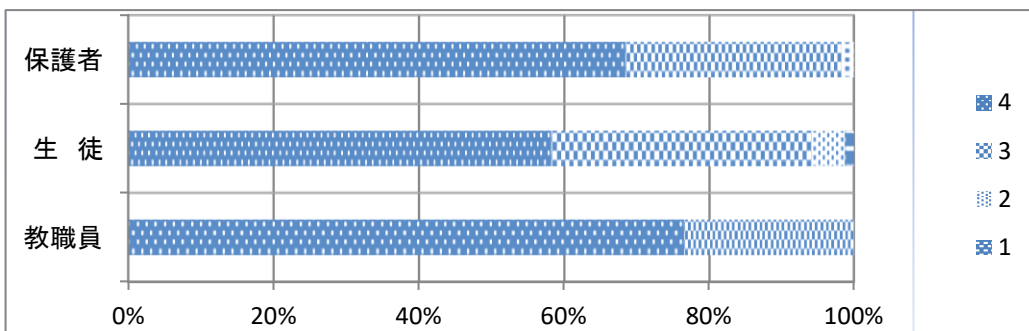
質問No.16 開かれた学校・学校運営 (教育環境)		保護者	学校は、教育環境を整え、安全な学校づくりに努めている。			
		生徒	清掃や環境美化活動に意欲的に取り組んでいる。			
		教職員	教育環境を整え、安全な学校づくりに努めている。			
対象	評価平均	4	3	2	1	
保護者	3.4	46.2%	47.9%	5.1%	0.9%	昨年度 3.3 ○
生徒	3.2	39.7%	43.9%	13.4%	2.9%	3.3 ▲
教職員	3.7	70.6%	29.4%	0.0%	0.0%	3.2 ◎



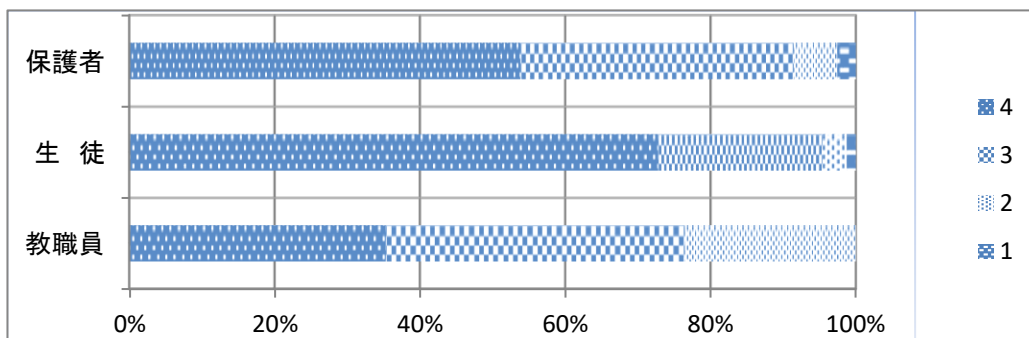
質問No.17		保護者	学校は、地域の人々とのふれあいを大切にした教育を実践している。			
開かれた学校・学校運営 (地域とのふれあい)		生徒	地域の人や学区内の小学生・園児とのふれあいを大切にしている。			
		教職員	地域の人々とのふれあいを大切にした教育を実践している。			
対象	評価平均	4	3	2	1	
保護者	3.1	29.9%	48.7%	19.7%	1.7%	昨年度 3.1
生徒	2.8	27.2%	36.8%	26.8%	9.2%	2.8
教職員	2.9	29.4%	41.2%	23.5%	5.9%	2.9



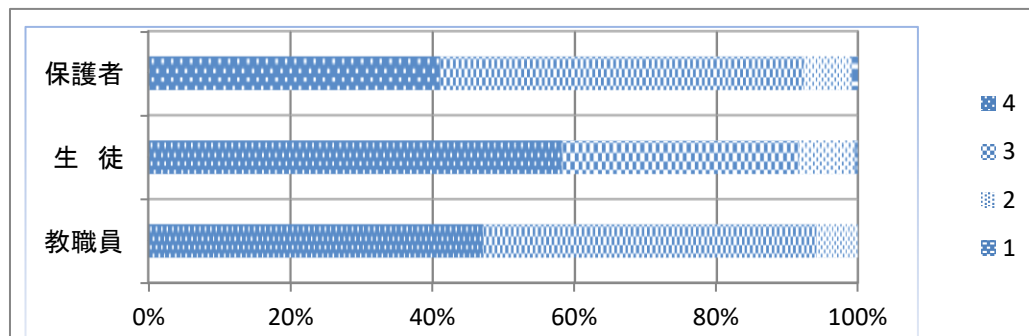
質問No.18		保護者	教職員は、来校者にきちんと挨拶をしている。			
開かれた学校・学校運営 (教職員の挨拶)		生徒	先生もよく挨拶をしている。			
		教職員	自ら率先して、挨拶をしている。			
対象	評価平均	4	3	2	1	
保護者	3.7	68.4%	29.9%	1.7%	0.0%	昨年度 3.7
生徒	3.5	58.2%	36.0%	4.6%	1.3%	3.5
教職員	3.8	76.5%	23.5%	0.0%	0.0%	3.5 ◎



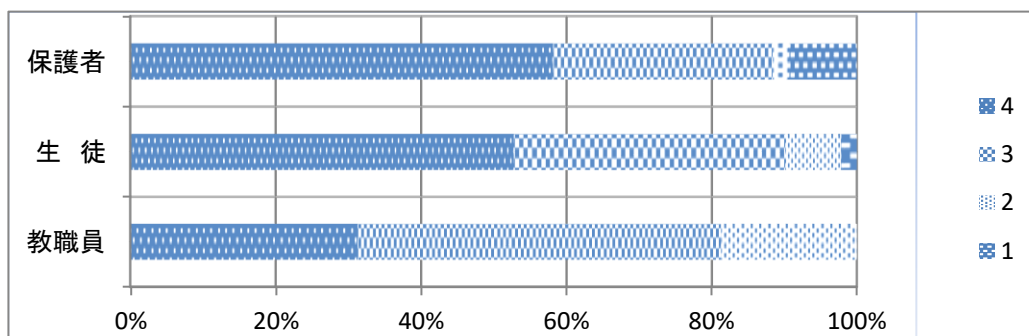
質問No.19		保護者	教職員は、一丸となって、子どもたちの育成に努めている。			
開かれた学校・学校運営 (チームとしての学校)		生徒	気軽に話せる友達や先生がいて、元気に楽しく生活できている。			
		教職員	教職員がチームとなって、生徒の育成に努めている。			
対象	評価平均	4	3	2	1	
保護者	3.4	53.8%	37.6%	6.0%	2.6%	昨年度 3.6 ▲
生徒	3.7	72.8%	22.6%	3.3%	1.3%	3.7
教職員	3.1	35.3%	41.2%	23.5%	0.0%	4.0 ▲



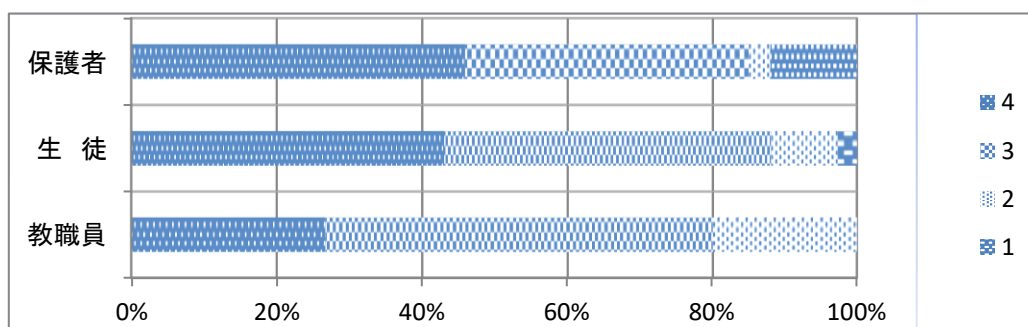
質問No.20 開かれた学校・学校運営 (情報発信・情報共有)		保護者	学校は、各便りやホームページなどを使って積極的に情報発信や情報共有を行なっている。			
		生徒	先生は、学級での活動や各たより、ホームページなどで、予定やできごとをきちんと伝えている。			
		教職員	教職員は、各便りやホームページなどを使って積極的に情報発信や情報共有を行っている。			
対象	評価平均	4	3	2	1	
保護者	3.3	41.0%	51.3%	6.8%	0.9%	昨年度 3.4 ▲
生徒	3.5	58.2%	33.5%	7.9%	0.4%	3.5
教職員	3.4	47.1%	47.1%	5.9%	0.0%	3.2 ◎



質問No.21 園小中連携		保護者	子どもは、小学校6年生の時の中学校見学や新入生体験入学などを通して、美浜中学校に安心して入学できたと思う。			
		生徒	小学校6年生の時の中学校見学や新入生体験入学などを通して、美浜中学校に安心して入学できたと思う。			
		教職員	学校は、学区小学校向け学校公開や新入生体験入学などの取組を通して、中1ギャップの解消に向け努めている。			
対象	評価平均	4	3	2	1	
保護者	3.4	58.1%	30.2%	2.3%	9.3%	昨年度 3.0 ◎
生徒	3.4	52.7%	37.4%	7.7%	2.2%	3.1 ◎
教職員	2.9	29.4%	47.1%	17.6%	0.0%	3.1 ▲



質問No.22 園小中連携		保護者	学校は、園小中連携に取り組んでいる。			
		生徒	学校は、園小中連携に取り組んでいる。			
		教職員	学校は、園小中連携に取り組んでいる。			
対象	評価平均	4	3	2	1	
保護者	3.2	35.5%	54.8%	6.5%	3.2%	昨年度 3.2
生徒	3.1	35.7%	42.1%	16.4%	5.8%	2.9 ◎
教職員	3.1	23.5%	64.7%	11.8%	0.0%	2.9 ◎



◆保護者、生徒とも「そう思う」「ややそう思う」が85%以上になり、肯定的な評価をいただいた項目

主体的な学び

- ・No.1(わかりやすい授業) 90%以上

自他を尊重する心

- ・No.4(生活しやすい雰囲気づくり)
- ・No.5(礼儀・思いやり)
- ・No.6(悩み相談)

健やかな体

- ・No.9(規則正しい生活2)
- ・No.10(安全意識の向上) 90%以上

豊かなかかわり

- ・No.11(あいさつ)
- ・No.12(学校行事) 90%以上
- ・No.13(特別活動)
- ・No.14(学校生活) 90%以上

開かれた学校・学校運営

- ・No.18(教職員の挨拶) 90%以上
- ・No.19(チームとしての学校) 90%以上
- ・No.20(情報発信・情報共有) 90%以上

園小中連携

- ・No.21(中学1年生向け)

◆保護者、生徒とも評価平均が、3.0に達しなかった項目

◆ポイント値が、昨年度と比べて大幅に低下した項目

健やかな体

- 教職員 3.4→3.1 ・No.9(規則正しい生活2)

開かれた学校・学校運営

- 教職員 4.0→3.1 ・No.19(チームとしての学校)