



美 浜

令和5年1月21日
第3回学校評議員会
第2回学校評価委員会

教育活動に関するアンケートの集計結果について

(1) アンケート回答率 65.9% (昨年度のアンケート回答率 75.3%)

(2) 質問は22項目を設定

(3) アンケート結果について

- 今年度の学校運営及び教育活動のふり返しを行う。
- 次年度の学校運営及び教育活動に活かす。

＜学校教育目標＞ 「自ら学び、自他を尊重し、健やかな体で、
豊かな心で、たくましく生きる生徒の育成」

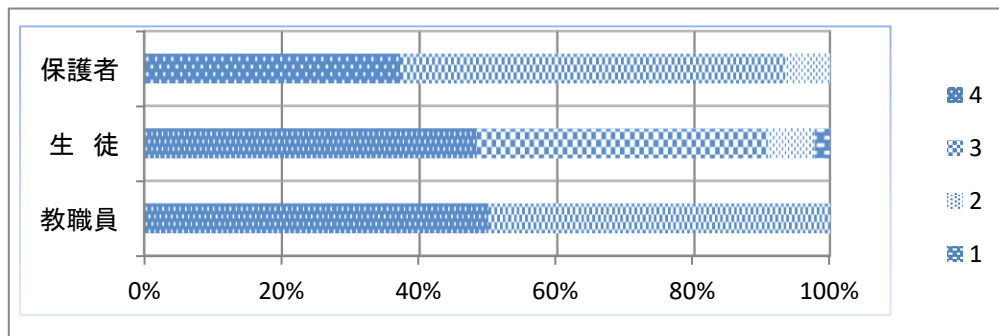
(めざす学校像) 「一生懸命さ」と「思いやり」にあふれた学校

＜評 価＞ そう思う…4点 ややそう思う…3点
 あまりそう思わない…2点 そう思わない…1点 ※4点満点で算出

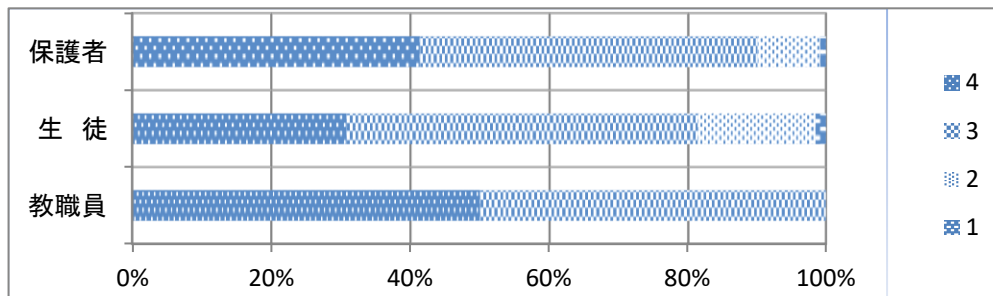
評価平均について…昨年度と比較して次のように表記しています。

- * 評価平均が3.0以上で、0.2以上向上 → ◎ 0.1以上向上したもの → ○
- * 評価平均が3.0未満で、0.2以上下降 → ▲ 0.1以上下降したもの → △

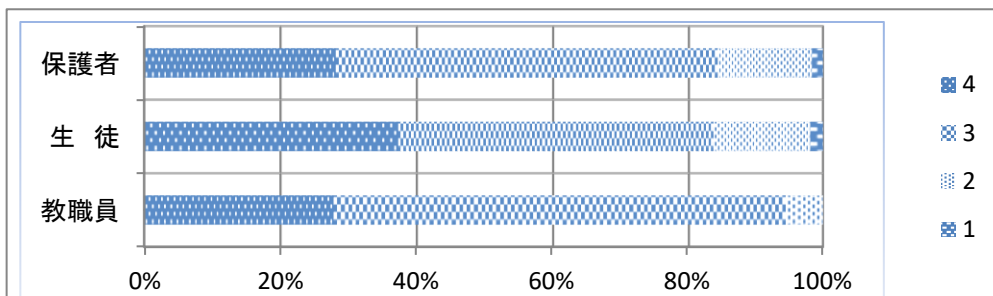
質問No.1 主体的な学び (わかりやすい授業)		保護者	学校は、わかりやすい授業の実践に努めている。			
		生 徒	先生はわかりやすい授業をしている。			
		教職員	指導方法を工夫・改善し、わかりやすい授業の実践に努めている。			
対象	評価平均	4	3	2	1	昨年度
保護者	3.3	37.2%	56.2%	6.6%	0.0%	3.3
生 徒	3.4	48.3%	42.6%	6.8%	2.3%	3.4
教職員	3.5	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	3.5



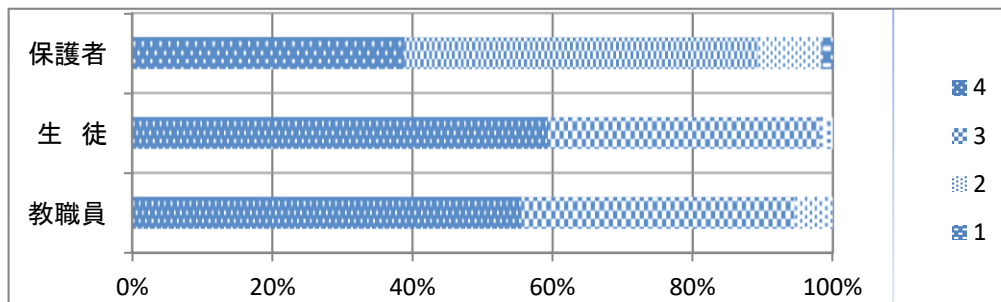
質問No.2 主体的な学び (学ぶ意欲)		保護者	学校は、生徒の学ぶ意欲の向上に努めている。			
		生徒	授業に積極的・意欲的に取り組んでいる。			
		教職員	生徒の学ぶ意欲を引き出すための工夫・改善を行ったり、協同的な学びの場を設定したりしている。			
対象	評価平均	4	3	2	1	昨年度 3.3 3.0 ○ 3.4 ○
保護者	3.3	41.3%	48.8%	9.1%	0.8%	
生徒	3.1	30.8%	50.6%	17.1%	1.5%	
教職員	3.5	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	



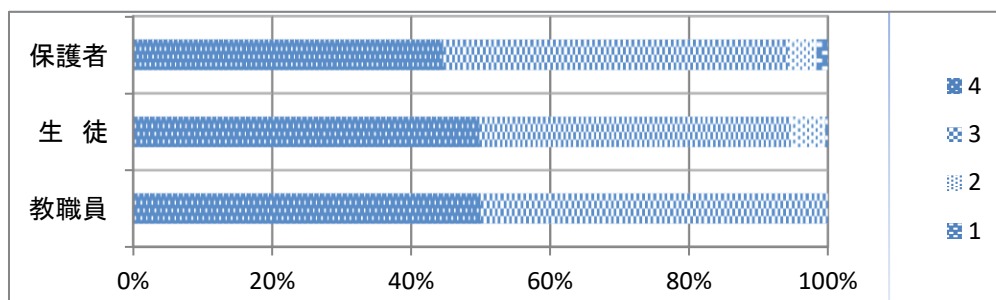
質問No.3 主体的な学び (個性や特性に応じた教育)		保護者	学校は、生徒一人ひとりの個性や特性に応じた指導・支援をしている。			
		生徒	必要な時に先生からの声かけや学習の支援がある。			
		教職員	生徒一人一人の教育的ニーズを把握し、指導・支援している。			
対象	評価平均	4	3	2	1	昨年度 3.1 3.2 3.5 ▲
保護者	3.1	28.1%	56.2%	14.0%	1.7%	
生徒	3.2	37.3%	46.4%	14.4%	1.9%	
教職員	3.2	27.8%	66.7%	5.6%	0.0%	



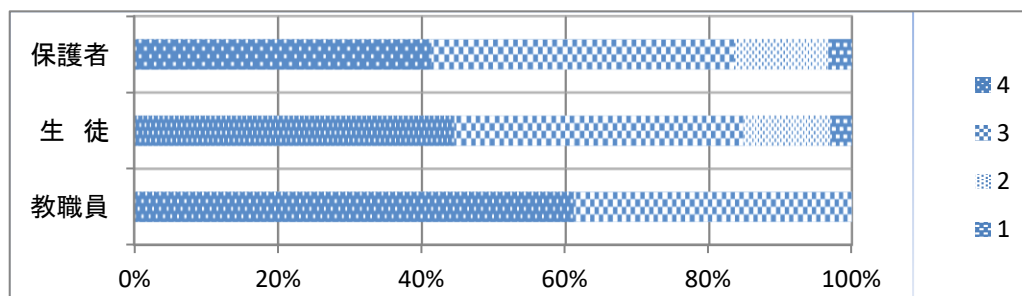
質問No.4 自他を尊重する心 (生活しやすい雰囲気づくり)		保護者	学校は、時と場を考え行動できる生徒の育成に努めている。			
		生徒	友だちや先生、地域の方々とは接するときには、時と場を考え、行動している。			
		教職員	時と場を考え行動するように指導している。			
対象	評価平均	4	3	2	1	昨年度 3.3 3.4 ◎ 3.6 ▲
保護者	3.3	38.8%	50.4%	9.1%	1.7%	
生徒	3.6	59.3%	38.8%	1.9%	0.0%	
教職員	3.5	55.6%	38.9%	5.6%	0.0%	



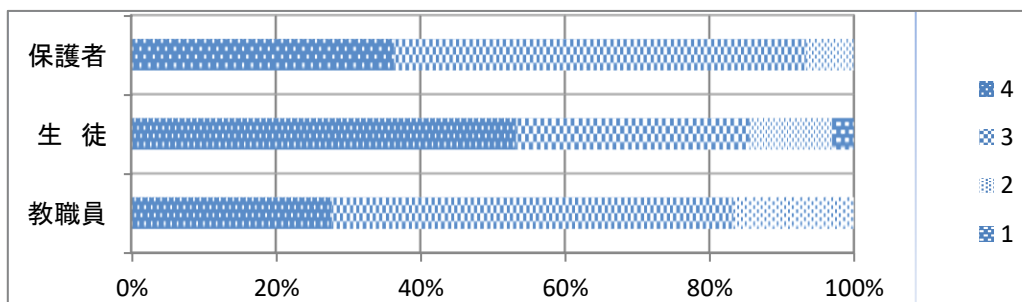
質問No.5 自他を尊重する心 (礼儀・思いやり)		保護者	学校は、礼儀正しく、思いやりのある生徒の育成に努めている。			
		生徒	礼儀正しく、思いやりの心を持って生活している。			
		教職員	礼儀正しく、思いやりのある生徒の育成に努めている。			
対象	評価平均	4	3	2	1	
保護者	3.4	44.6%	49.6%	4.1%	1.7%	昨年度 3.5 ▲
生徒	3.4	49.8%	44.9%	4.9%	0.4%	3.4
教職員	3.5	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	3.6 ▲



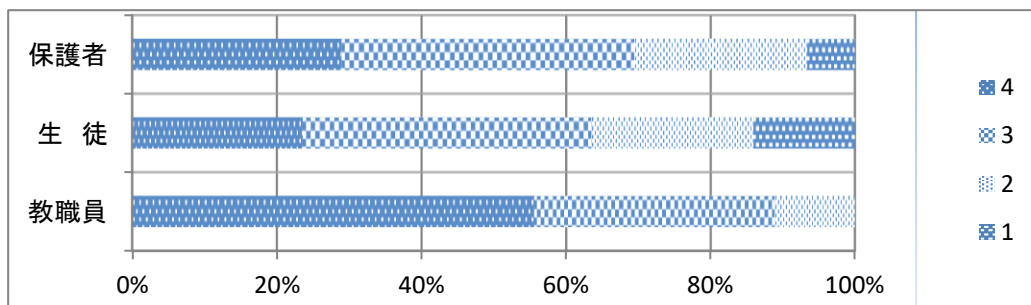
質問No.6 自他を尊重する心 (悩み相談)		保護者	教職員は、生徒や保護者の悩みや相談(学習、人間関係、いじめなど)に適切に対応している。			
		生徒	先生は、悩みや相談(学習、人間関係、いじめなど)によく応じてくれる。			
		教職員	生徒や保護者の悩みや相談(学習、人間関係、いじめなど)に適切に対応している。			
対象	評価平均	4	3	2	1	
保護者	3.2	41.3%	42.1%	13.2%	3.3%	昨年度 3.2
生徒	3.3	44.5%	40.3%	12.2%	3.0%	3.3
教職員	3.6	61.1%	38.9%	0.0%	0.0%	3.5 ○



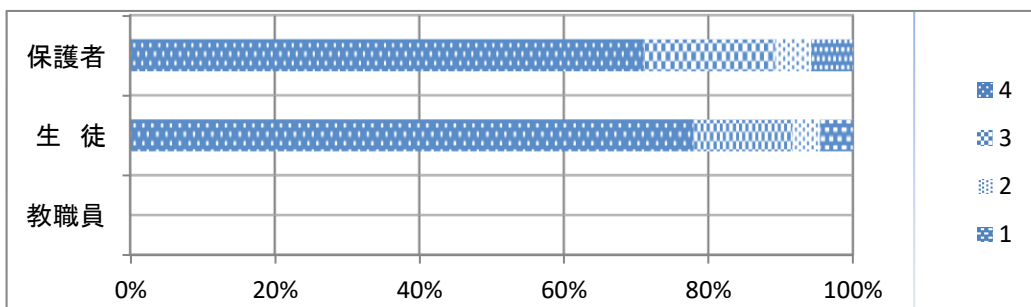
質問No.7 健やかな体 (体力の向上)		保護者	学校は丈夫な体を持った生徒の育成に努めている。			
		生徒	保健体育や部活動、地域での活動(習い事)等で自ら進んで、体力向上に励んでいる。			
		教職員	「保健指導」や「保健の授業」の内容を学活の中で活かし、丈夫な体を持った生徒の育成に努めている。			
対象	評価平均	4	3	2	1	
保護者	3.3	36.4%	57.0%	6.6%	0.0%	昨年度 3.4 ▲
生徒	3.4	53.2%	32.3%	11.4%	3.0%	3.2 ◎
教職員	3.1	27.8%	55.6%	16.7%	0.0%	3.1



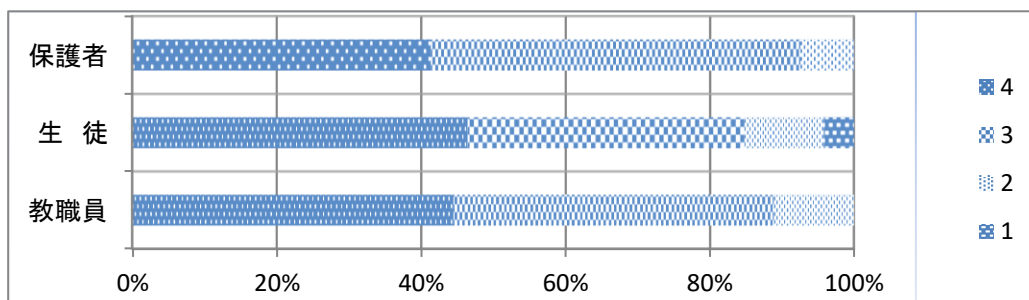
質問No.8 健やかな体 (規則正しい生活1)		保護者	お子さんは、就寝時刻・起床時刻を決め、規則正しく生活している。			
		生徒	寝る時刻、起きる時刻を決め、規則正しく生活している。			
		教職員	生徒の生活習慣を把握しようと努めている。			
対象	評価平均	4	3	2	1	昨年度 3.0 ▲ 2.9 ▲ 3.5 ▲
保護者	2.9	28.9%	40.5%	24.0%	6.6%	
生徒	2.7	23.6%	39.9%	22.4%	14.1%	
教職員	3.4	55.6%	33.3%	11.1%	0.0%	



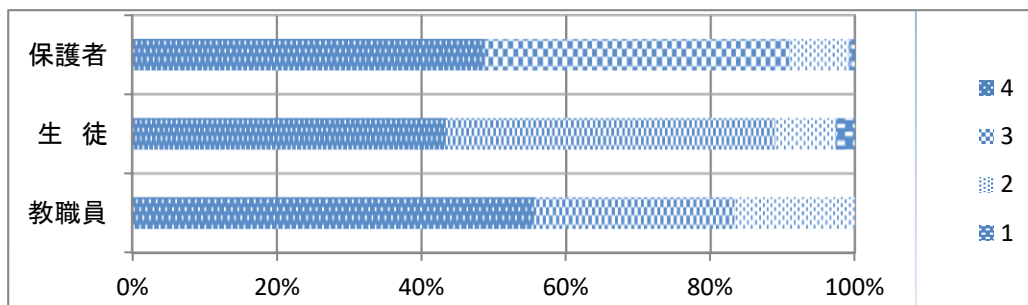
質問No.9 健やかな体 (規則正しい生活2)		保護者	お子さんは、しっかり朝食をとって登校している。			
		生徒	朝食をしっかり食べて登校している。			
		教職員	質問8と同様			
対象	評価平均	4	3	2	1	昨年度 3.6 ▲ 3.6 ○ ...
保護者	3.5	71.1%	18.2%	5.0%	5.8%	
生徒	3.7	77.9%	13.7%	3.8%	4.6%	
教職員						



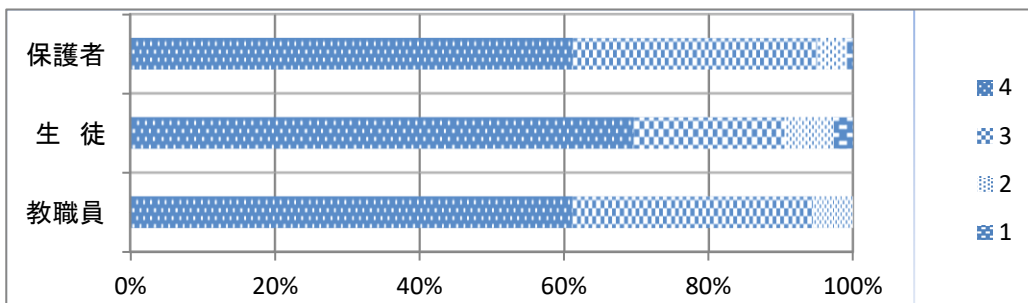
質問No.10 健やかな体 (安全意識の向上)		保護者	学校は、生徒の安全意識(防災・交通など)を高めようと努めている。			
		生徒	月1回の先生との校内の安全点検や、避難訓練などを通して、学校生活を安全に過ごそうとしている。			
		教職員	月1回の安全点検や避難訓練などを通して、生徒の安全意識の向上に努めている。			
対象	評価平均	4	3	2	1	昨年度 3.3 3.3 3.5 ▲
保護者	3.3	41.3%	51.2%	7.4%	0.0%	
生徒	3.3	46.4%	38.4%	11.0%	4.2%	
教職員	3.3	44.4%	44.4%	11.1%	0.0%	



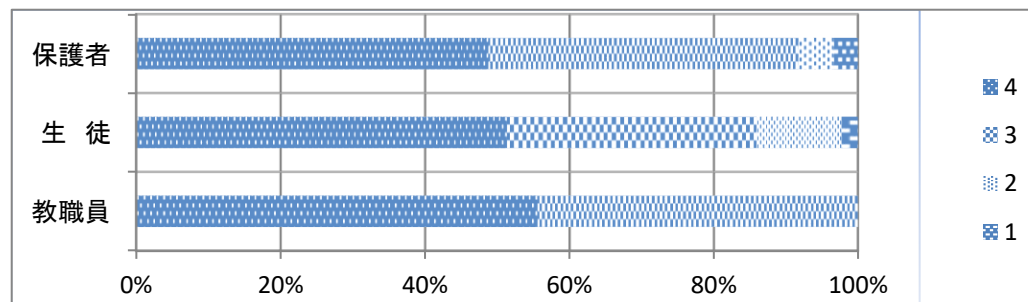
質問No.11 豊かなかかわり (あいさつ)		保護者	学校は、気持ちのよい挨拶ができる生徒の育成に努めている。			
		生徒	友達や先生、地域の方々に、自ら進んで、気持ちのよい挨拶ができる。			
		教職員	自ら進んで気持ちのよい挨拶ができる生徒の育成に努めている。			
対象	評価平均	4	3	2	1	昨年度 3.4 3.2 ○ 3.5 △
保護者	3.4	48.8%	42.1%	8.3%	0.8%	
生徒	3.3	43.3%	45.6%	8.4%	2.7%	
教職員	3.4	55.6%	27.8%	16.7%	0.0%	



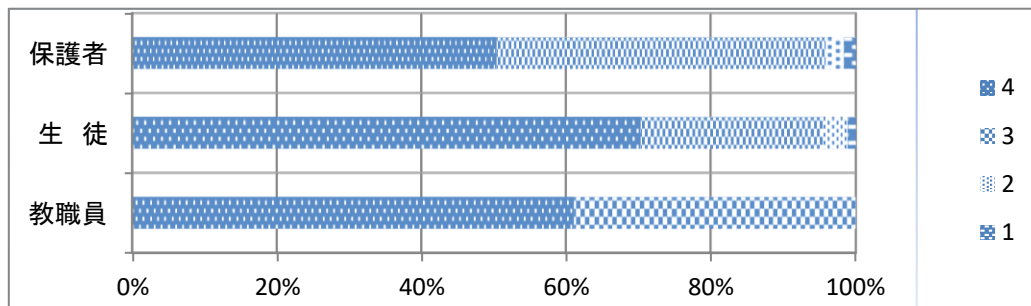
質問No.12 豊かなかかわり (学校行事)		保護者	学校は、学校行事(花いっぱい運動、体育的行事、合唱祭など)が成長の糧となるよう工夫し実施している。			
		生徒	学校行事に積極的に取り組んでいる。(花いっぱい運動、体育的行事、合唱祭など)			
		教職員	学校行事(花いっぱい運動、体育的行事、合唱祭など)が成長の糧となるよう工夫し実施している。			
対象	評価平均	4	3	2	1	昨年度 3.6 3.4 ◎ 3.7 △
保護者	3.6	61.2%	33.9%	4.1%	0.8%	
生徒	3.6	69.6%	20.9%	6.8%	2.7%	
教職員	3.6	61.1%	33.3%	5.6%	0.0%	



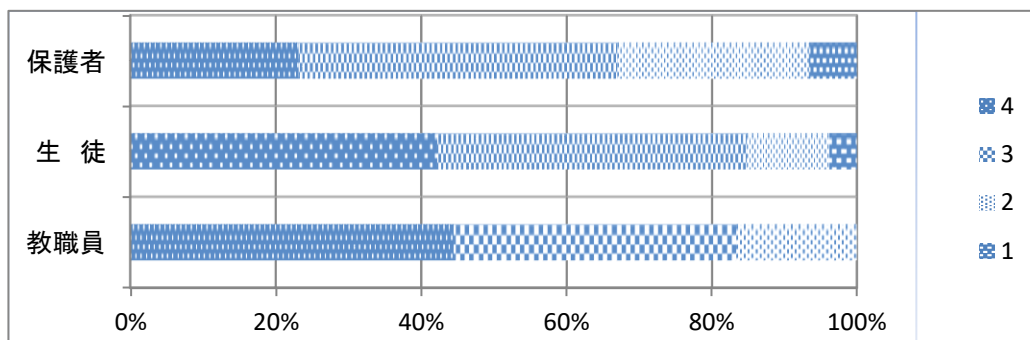
質問No.13 豊かなかかわり (特別活動)		保護者	学校は、学級での係活動や生徒会活動を通じて、社会性の育成に努めている。			
		生徒	学級での係活動や生徒会活動(専門委員会活動など)に、積極的に取り組んでいる。			
		教職員	人間関係のあり方や社会性を育てることを念頭においた学級活動、生徒会活動(専門委員会活動など)を展開している。			
対象	評価平均	4	3	2	1	昨年度 3.4 3.2 ○ 3.4 ◎
保護者	3.4	48.8%	43.0%	5.0%	3.3%	
生徒	3.3	51.3%	34.6%	11.8%	2.3%	
教職員	3.6	55.6%	44.4%	0.0%	0.0%	



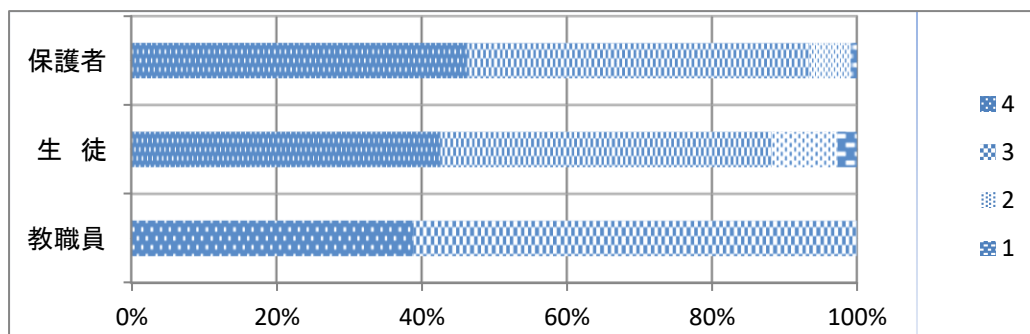
質問No.14 豊かなかかわり (学校生活)		保護者	お子さんは、良好な人間関係を築き、明るい雰囲気で学校生活を送っている。			
		生徒	仲間を大切にし、明るく生活している。			
		教職員	生徒が、良好な人間関係を築き、明るい雰囲気で学校生活を送れるよう努めている。			
対象	評価平均	4	3	2	1	
保護者	3.4	50.4%	45.5%	2.5%	1.7%	昨年度 3.5 ▲
生徒	3.6	70.3%	25.1%	3.4%	1.1%	3.6
教職員	3.6	61.1%	38.9%	0.0%	0.0%	3.7 ▲



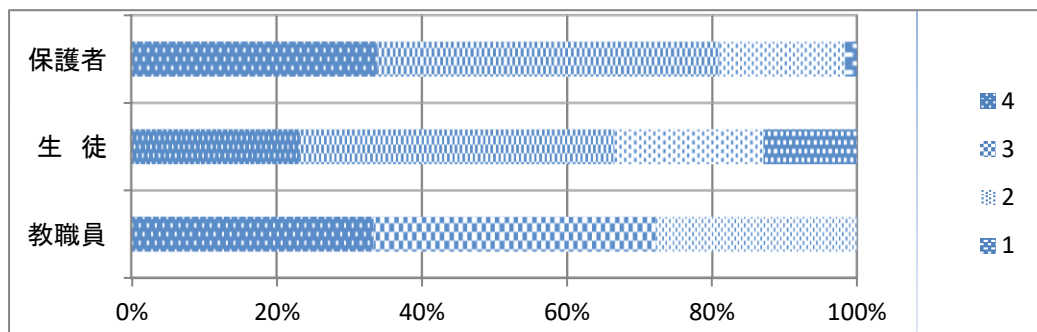
質問No.15 豊かなかかわり (キャリア教育)		保護者	学校は、卒業後の進路について、丁寧に指導している。			
		生徒	学校生活を送る中で、自分の進路(卒業後のことや将来のこと)について考えている。			
		教職員	生徒が自ら生き方を考え、主体的に進路選択できるよう努めている。			
対象	評価平均	4	3	2	1	
保護者	2.8	23.1%	43.8%	26.4%	6.6%	昨年度 2.9 ▲
生徒	3.2	42.2%	42.6%	11.4%	3.8%	3.2
教職員	3.3	44.4%	38.9%	16.7%	0.0%	3.6 ▲



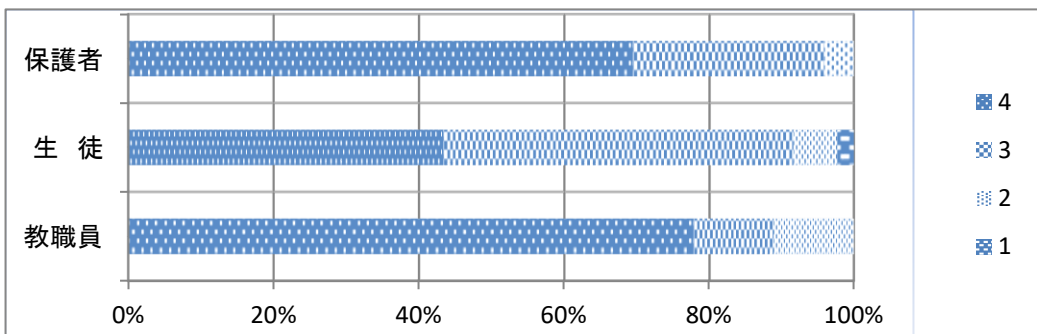
質問No.16 開かれた学校・学校運営 (教育環境)		保護者	学校は、教育環境を整え、安全な学校づくりに努めている。			
		生徒	清掃や環境美化活動に意欲的に取り組んでいる。			
		教職員	教育環境を整え、安全な学校づくりに努めている。			
対象	評価平均	4	3	2	1	
保護者	3.4	46.3%	47.1%	5.8%	0.8%	昨年度 3.4
生徒	3.3	42.6%	45.6%	9.1%	2.7%	3.2 ○
教職員	3.4	38.9%	61.1%	0.0%	0.0%	3.7 ▲



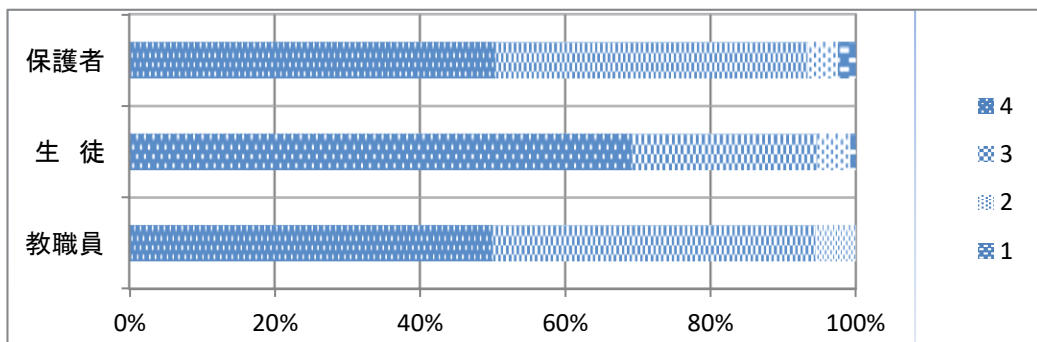
質問No.17 開かれた学校・学校運営 (地域とのふれあい)		保護者	学校は、地域の人々とのふれあいを大切にした教育を実践している。			
		生徒	地域の人や学区内の小学生・園児とのふれあいを大切にしている。			
		教職員	地域の人々とのふれあいを大切にした教育を実践している。			
対象	評価平均	4	3	2	1	
保護者	3.1	33.9%	47.1%	17.4%	1.7%	昨年度 3.1
生徒	2.8	23.2%	43.3%	20.5%	12.9%	2.8
教職員	3.1	33.3%	38.9%	27.8%	0.0%	3.0 ○



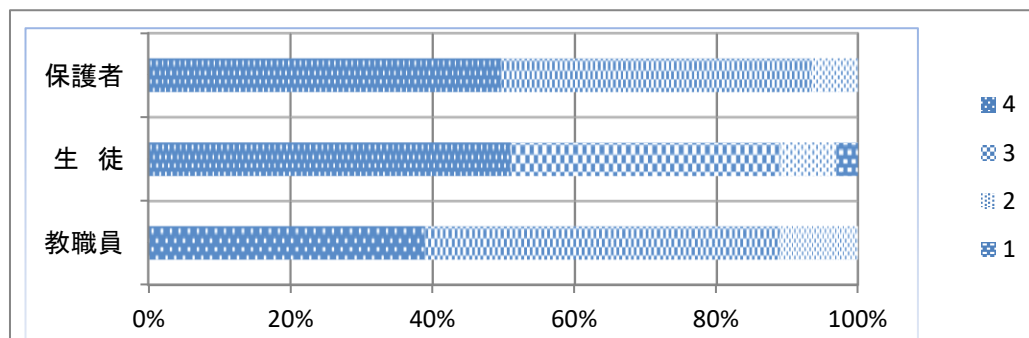
質問No.18 開かれた学校・学校運営 (教職員の挨拶)		保護者	教職員は、来校者にきちんと挨拶をしている。			
		生徒	先生もよく挨拶をしている。			
		教職員	自ら率先して、挨拶をしている。			
対象	評価平均	4	3	2	1	
保護者	3.7	69.4%	26.4%	4.1%	0.0%	昨年度 3.7
生徒	3.3	43.3%	48.3%	6.1%	2.3%	3.4 △
教職員	3.7	77.8%	11.1%	11.1%	0.0%	3.6 ○



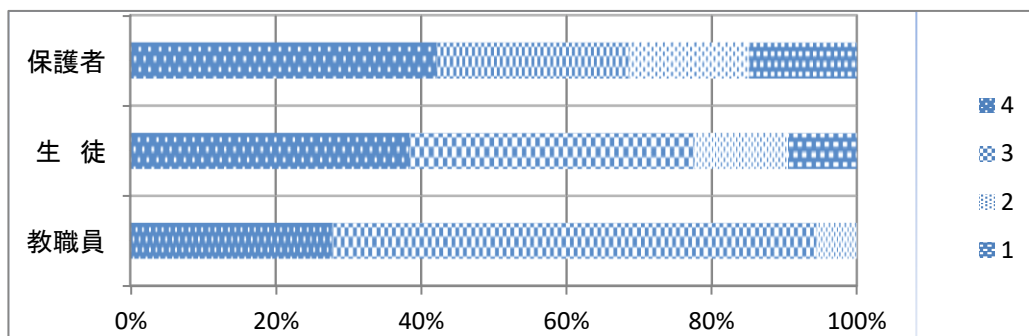
質問No.19 開かれた学校・学校運営 (チームとしての学校)		保護者	教職員は、一丸となって、子どもたちの育成に努めている。			
		生徒	気軽に話せる友達や先生がいて、元気に楽しく生活できている。			
		教職員	教職員がチームとなって、生徒の育成に努めている。			
対象	評価平均	4	3	2	1	
保護者	3.4	50.4%	43.0%	4.1%	2.5%	昨年度 3.5 △
生徒	3.6	69.2%	25.5%	4.6%	0.8%	3.6
教職員	3.4	50.0%	44.4%	5.6%	0.0%	3.5 △



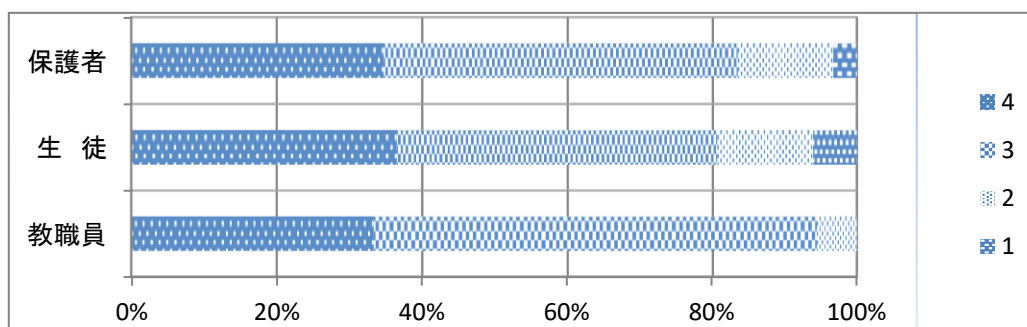
質問No.20 開かれた学校・学校運営 (情報発信・情報共有)		保護者	学校は、各便りやホームページなどを使って積極的に情報発信や情報共有を行なっている。			
		生徒	先生は、学級での活動や各たより、ホームページなどで、予定やできごとをきちんと伝えている。			
		教職員	教職員は、各便りやホームページなどを使って積極的に情報発信や情報共有を行っている。			
対象	評価平均	4	3	2	1	昨年度 3.4 3.4 3.6 ▲
保護者	3.4	49.6%	43.8%	6.6%	0.0%	
生徒	3.4	51.0%	38.0%	8.0%	3.0%	
教職員	3.3	38.9%	50.0%	11.1%	0.0%	



質問No.21 園小中連携		保護者	子どもは、小学校6年生の時の中学校見学や新入生体験入学などを通して、美浜中学校に安心して入学できたと思う。			
		生徒	小学校6年生の時の中学校見学や新入生体験入学などを通して、美浜中学校に安心して入学できたと思う。			
		教職員	学校は、学区小学校向け学校公開や新入生体験入学などの取組を通して、中1ギャップの解消に向け努めている。			
対象	評価平均	4	3	2	1	昨年度 3.1 △ 3.0 ○ 3.5 ▲
保護者	3.0	42.1%	26.4%	16.5%	14.9%	
生徒	3.1	38.4%	39.2%	12.9%	9.5%	
教職員	3.2	27.8%	66.7%	5.6%	0.0%	



質問No.22 園小中連携		保護者	学校は、園小中連携に取り組んでいる。			
		生徒	学校は、園小中連携に取り組んでいる。			
		教職員	学校は、園小中連携に取り組んでいる。			
対象	評価平均	4	3	2	1	昨年度 3.2 △ 3.0 ○ 3.4 ▲
保護者	3.1	34.7%	48.8%	13.2%	3.3%	
生徒	3.1	36.5%	44.1%	13.3%	6.1%	
教職員	3.3	33.3%	61.1%	5.6%	0.0%	



◆保護者、生徒とも「そう思う」「ややそう思う」が85%以上になり、肯定的な評価をいただいた項目

主体的な学び

- ・No.1(分かりやすい授業)

自他を尊重する心

- ・No.4(生活しやすい雰囲気づくり)
- ・No.5(礼儀・思いやり)

健やかな体

- ・No.7(体力の向上)
- ・No.9(規則正しい生活2)

豊かなかかわり

- ・No.11(あいさつ)
- ・No.12(学校行事)
- ・No.13(特別活動)
- ・No.14(学校生活)

開かれた学校・学校運営

- ・No.16(教育環境)
- ・No.18(教職員の挨拶)
- ・No.19(チームとしての学校)
- ・No.20(情報発信・情報共有)

◆保護者、生徒とも評価平均が、3.0に達しなかった項目

健やかな体

- ・No.8(規則正しい生活1)

◆ポイント値が、昨年度と比べて大幅に低下した項目

主体的な学び

- 教職員 3.5→3.2 ・No.3(個性や特性に応じた教育)

豊かなかかわり

- 教職員 3.6→3.3 ・No.15(キャリア教育)

開かれた学校・学校運営

- 教職員 3.7→3.4 ・No.16(教育環境)
- 教職員 3.6→3.3 ・No.18(情報発信・情報共有)

園小中連携

- 教職員 3.5→3.2 ・No.21(中1ギャップの解消)