美　浜

令和4年8月27日
学校評議員会・学校評価委員会
（書面開催）

教育活動に関するアンケートの集計結果について

(1) アンケート回答率 48%（昨年度のアンケート回答率 47%）
(2) 質問は22項目を設定

(3) アンケート結果について
○ 今年度の学校運営及び教育活動のふり返りを行う。
○ 次年度の学校運営及び教育活動に活かす。

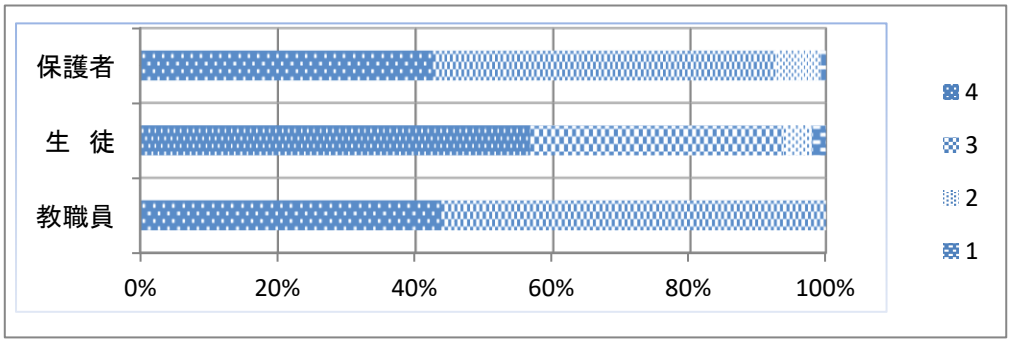
＜学校教育目標＞　「自ら学び、自他を尊重し、健やかな体で、
豊かなかかわりが持てる生徒の育成 」

（めざす学校像）　「一生懸命さ」と「思いやり」にあふれた学校

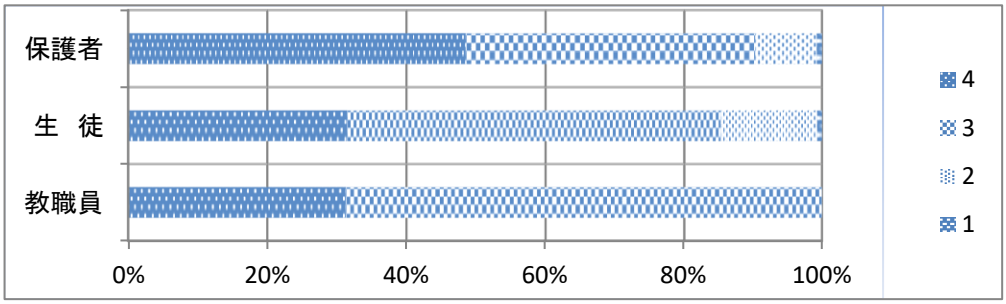
＜評　　価＞　そう思う・・・４点　　ややそう思う・・・３点
あまりそう思わない・・・２点　　そう思わない・・・1点　　※４点満点で算出

評価平均について・・・昨年度と比較して次のように表記しています。
＊評価平均が3．0以上で、0．2以上向上 → ◎　0．1以上向上したもの → ○
＊評定平均が3．0未満で、0．2以上下降 → ▲　0．1以上下降したもの → △

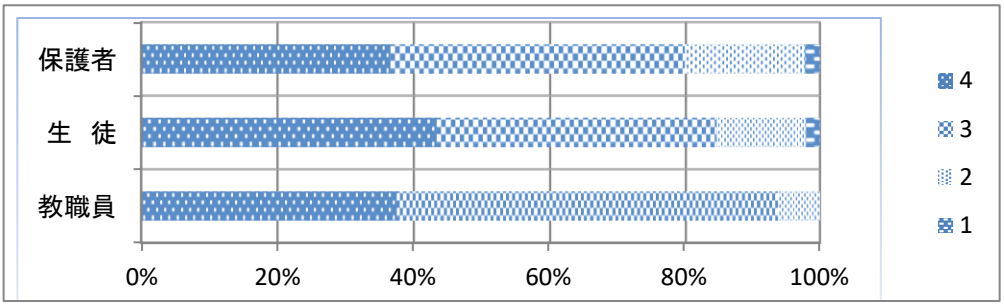
質問№.1 主体的な学び（わかりやすい授業）		保護者	学校は、わかりやすい授業の実践に努めている。				
		生　徒	先生はわかりやすい授業をしている。				
		教職員	指導方法を工夫・改善し、わかりやすい授業の実践に努めている。				
対象	評価平均	4	3	2	1	昨年度	
保護者	3.3	42.5%	50.0%	6.7%	0.7%	3.3	
生　徒	3.5	56.6%	37.1%	4.2%	2.1%	3.4	○
教職員	3.4	43.8%	56.3%	0.0%	0.0%	3.7	▲



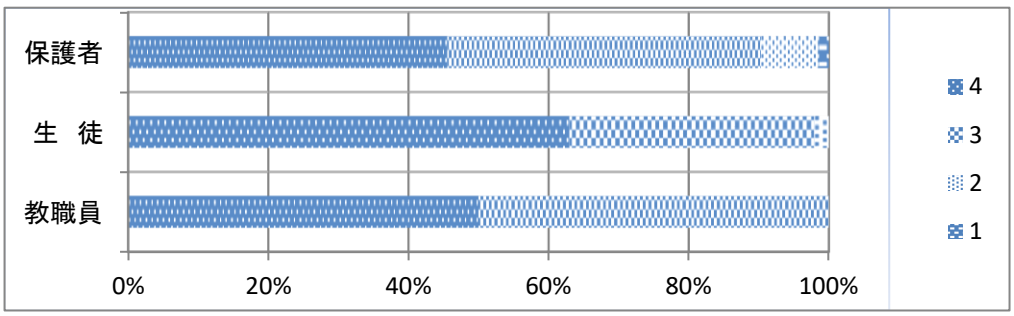
質問No.2 主体的な学び （学ぶ意欲）		保護者	学校は、生徒の学ぶ意欲の向上に努めている。			
		生　徒	授業に積極的・意欲的に取り組んでいる。			
		教職員	生徒の学ぶ意欲を引き出すための工夫・改善を行ったり、協同的な学びの場を設定したりしている。			
対象	評価平均	4	3	2	1	昨年度
保護者	**3.4**	48.5%	41.8%	9.0%	0.7%	3.4
生　徒	**3.2**	31.5%	53.8%	14.0%	0.7%	3.1 ○
教職員	**3.3**	31.3%	68.8%	0.0%	0.0%	3.6 ▲



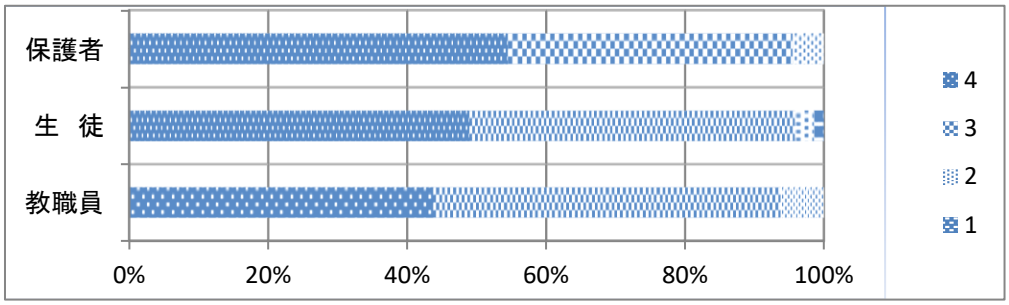
質問No.3 主体的な学び （個性や特性に応じた教育）		保護者	学校は、生徒一人ひとりの個性や特性に応じた指導・支援をしている			
		生　徒	必要な時に先生からの声かけや学習の支援がある。			
		教職員	生徒一人一人の教育的ニーズを把握し、指導・支援している。			
対象	評価平均	4	3	2	1	昨年度
保護者	**3.1**	36.6%	43.3%	17.9%	2.2%	3.2 △
生　徒	**3.3**	43.4%	41.3%	13.3%	2.1%	3.2 ○
教職員	**3.3**	37.5%	56.3%	6.3%	0.0%	3.3



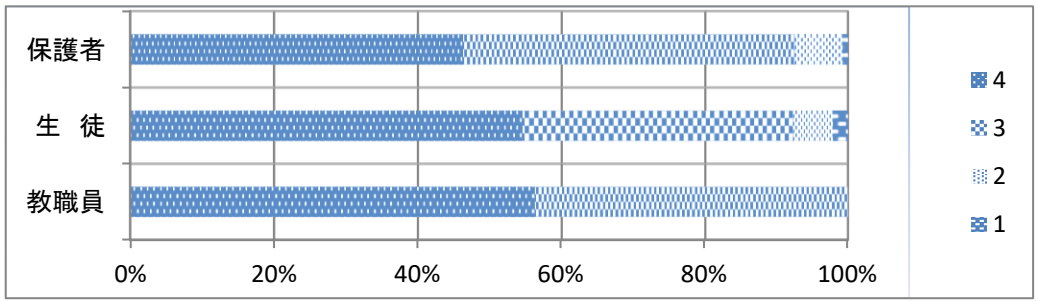
質問No.4 自他を尊重する心 （生活しやすい雰囲気づくり）		保護者	学校は、時と場を考え行動できる生徒の育成に努めている。			
		生　徒	友だちや先生、地域の方々と接するときには、時と場を考え、行動している。			
		教職員	時と場を考え行動するように指導している。			
対象	評価平均	4	3	2	1	昨年度
保護者	**3.3**	45.5%	44.8%	8.2%	1.5%	3.4 △
生　徒	**3.6**	62.9%	35.0%	2.1%	0.0%	3.5 ○
教職員	**3.5**	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	3.7 ▲



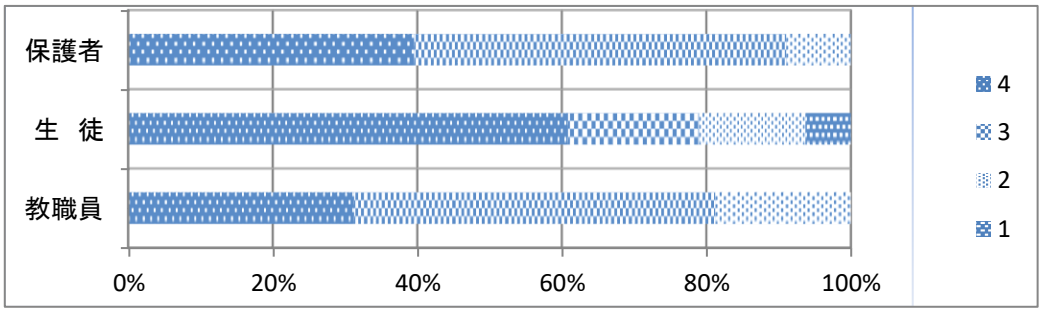
質問No.5 自他を尊重する心 （礼儀・思いやり）		保護者	学校は、礼儀正しく、思いやりのある生徒の育成に努めている。			
		生　徒	礼儀正しく、思いやりの心を持って生活している。			
		教職員	礼儀正しく、思いやりのある生徒の育成に努めている。			
対象	評価平均	4	3	2	1	昨年度
保護者	**3.5**	54.5%	41.0%	4.5%	0.0%	3.5
生　徒	**3.4**	49.0%	46.9%	2.8%	1.4%	3.4
教職員	**3.4**	43.8%	50.0%	6.3%	0.0%	3.5 △



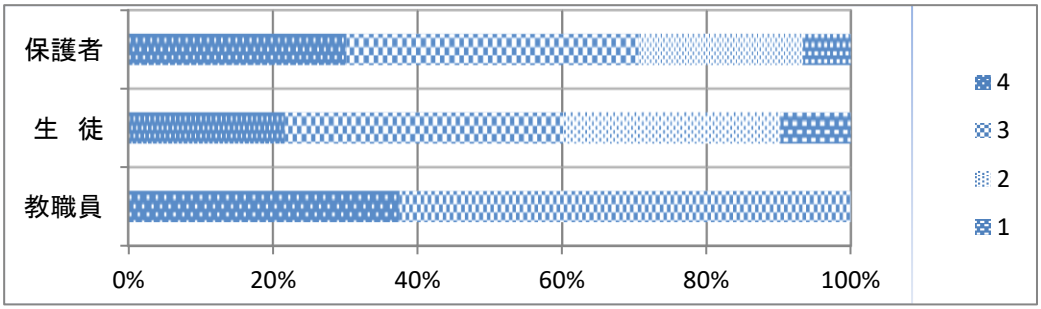
質問No.6 自他を尊重する心 （悩み相談）		保護者	教職員は、生徒や保護者の悩みや相談（学習、人間関係、いじめなど）に適切に対応している。			
		生　徒	先生は、悩みや相談（学習、人間関係、いじめなど）によく応じてくれる。			
		教職員	生徒や保護者の悩みや相談（学習、人間関係、いじめなど）に適切に対応している。			
対象	評価平均	4	3	2	1	昨年度
保護者	**3.4**	46.3%	46.3%	6.7%	0.7%	3.3 ○
生　徒	**3.4**	54.5%	37.8%	5.6%	2.1%	3.4
教職員	**3.6**	56.3%	43.8%	0.0%	0.0%	3.6



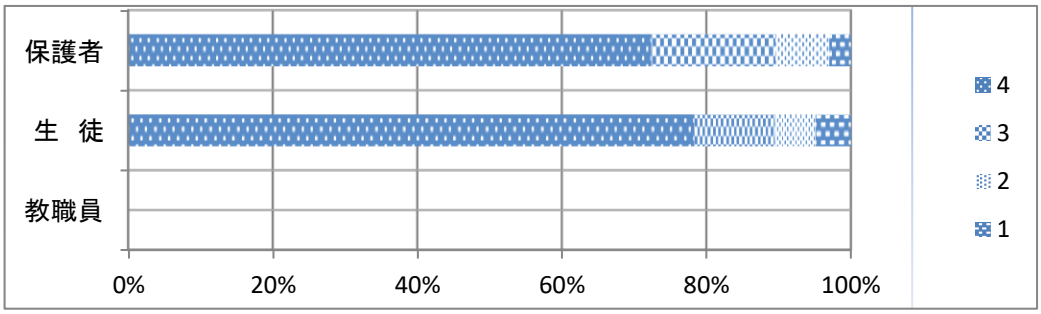
質問No.7 健やかな体 （体力の向上）		保護者	学校は丈夫な体を持った生徒の育成に努めている。			
		生　徒	保健体育や部活動、地域での活動（習い事）等で自ら進んで、体力向上に励んでいる。			
		教職員	「保健指導」や「保健の授業」の内容を学活の中で活かし、丈夫な体を持った生徒の育成に努めている。			
対象	評価平均	4	3	2	1	昨年度
保護者	**3.3**	39.6%	51.5%	9.0%	0.0%	3.3
生　徒	**3.3**	60.8%	18.2%	14.7%	6.3%	3.2 ○
教職員	**3.1**	31.3%	50.0%	18.8%	0.0%	3.3 △



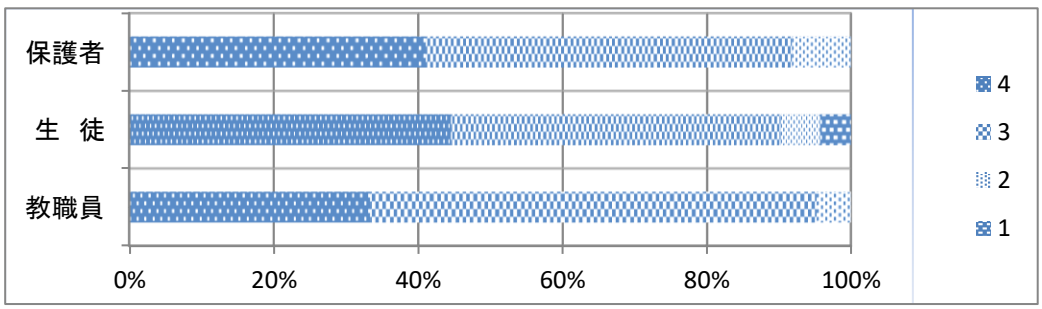
質問No.8 健やかな体 （規則正しい生活1）		保護者	お子さんは、就寝時刻・起床時刻を決め、規則正しく生活している。			
		生　徒	寝る時刻、起きる時刻を決め、規則正しく生活している。			
		教職員	生徒の生活習慣を把握しようと努めている。			
対象	評価平均	4	3	2	1	昨年度
保護者	**3.0**	30.6%	41.0%	23.1%	6.7%	2.9 ○
生　徒	**2.7**	21.7%	38.5%	30.1%	9.8%	2.7
教職員	**3.4**	37.5%	62.5%	0.0%	0.0%	3.5 △



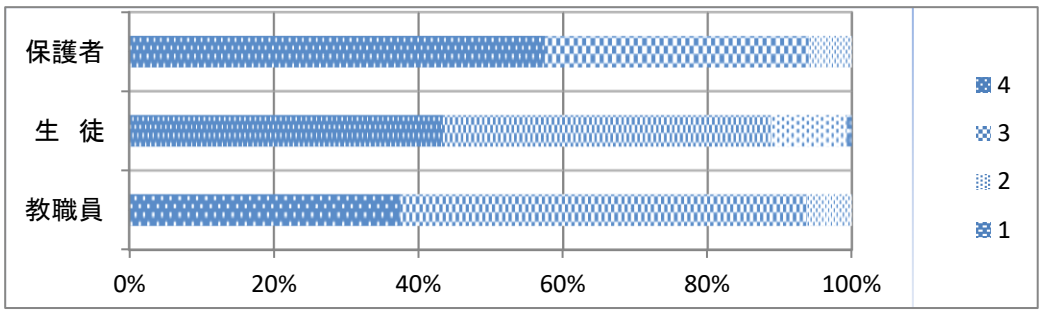
質問No.9 健やかな体 （規則正しい生活2）		保護者	お子さんは、しっかり朝食をとって登校している。			
		生　徒	朝食をしっかり食べて登校している。			
		教職員	質問8と同様			
対象	評価平均	4	3	2	1	昨年度
保護者	**3.6**	72.4%	17.2%	7.5%	3.0%	3.7 △
生　徒	**3.6**	78.3%	11.2%	5.6%	4.9%	3.8 ▲
教職員						・・・



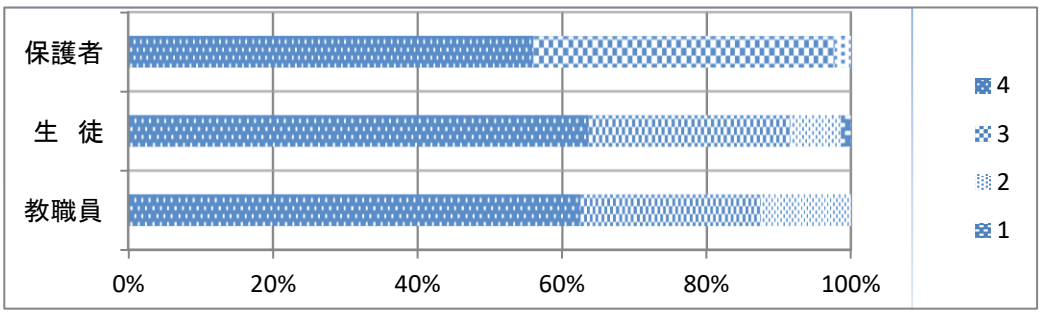
質問No.10 健やかな体 （安全意識の向上）		保護者	学校は、生徒の安全意識（防災・交通など）を高めようと努めている。			
		生　徒	月1回の先生との校内の安全点検や、避難訓練などを通して、学校生活を安全に過ごそうとしている。			
		教職員	月1回の安全点検や避難訓練などを通して、生徒の安全意識の向上に努めている。			
対象	評価平均	4	3	2	1	昨年度
保護者	**3.3**	41.0%	50.7%	8.2%	0.0%	3.4 △
生　徒	**3.3**	51.0%	37.8%	6.3%	4.9%	3.4 △
教職員	**3.4**	43.8%	50.0%	6.3%	0.0%	3.6 ▲



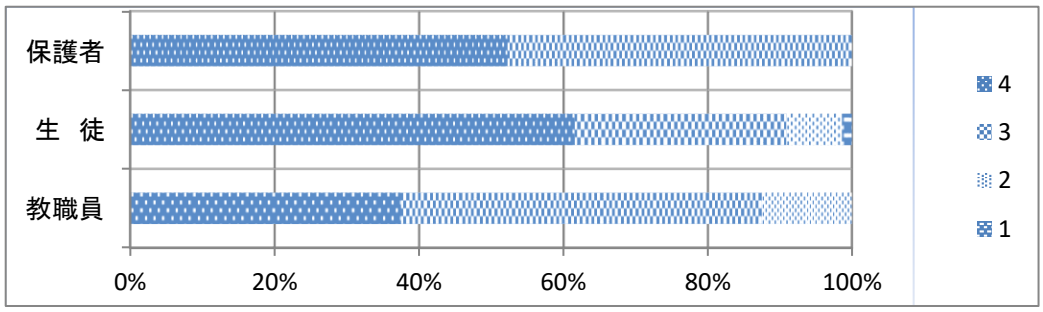
質問No.11 豊かなかかわり （あいさつ）		保護者	学校は、気持ちのよい挨拶ができる生徒の育成に努めている。			
		生　徒	友達や先生、地域の方々に、自ら進んで、気持ちのよい挨拶ができる。			
		教職員	自ら進んで気持ちのよい挨拶ができる生徒の育成に努めている。			
対象	評価平均	4	3	2	1	昨年度
保護者	3.5	57.5%	36.6%	6.0%	0.0%	3.4 ○
生　徒	3.3	43.4%	45.5%	10.5%	0.7%	3.3
教職員	3.3	37.5%	56.3%	6.3%	0.0%	3.5 ▲



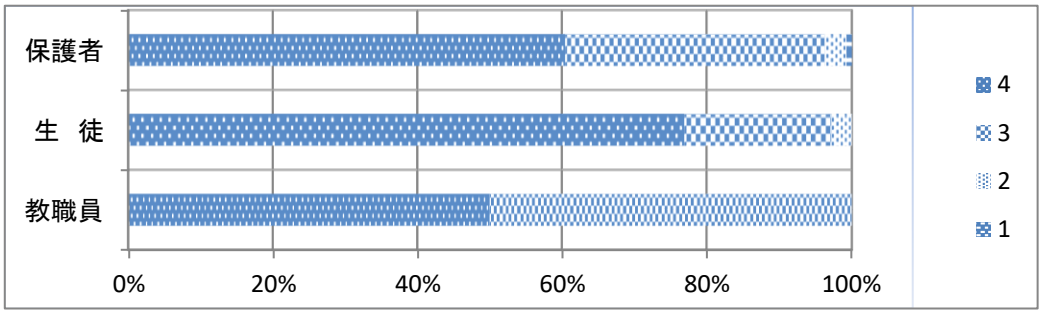
質問No.12 豊かなかかわり （学校行事）		保護者	学校は、学校行事（花いっぱい運動、体育的行事、合唱祭など）が成長の糧となるよう工夫し実施している。			
		生　徒	学校行事に積極的に取り組んでいる。（花いっぱい運動、体育的行事、合唱祭など）			
		教職員	学校行事（花いっぱい運動、体育的行事、合唱祭など）が成長の糧となるよう工夫し実施している。			
対象	評価平均	4	3	2	1	昨年度
保護者	3.5	56.0%	41.8%	2.2%	0.0%	3.5
生　徒	3.5	63.6%	28.0%	7.0%	1.4%	3.5
教職員	3.5	62.5%	25.0%	12.5%	0.0%	3.6 △



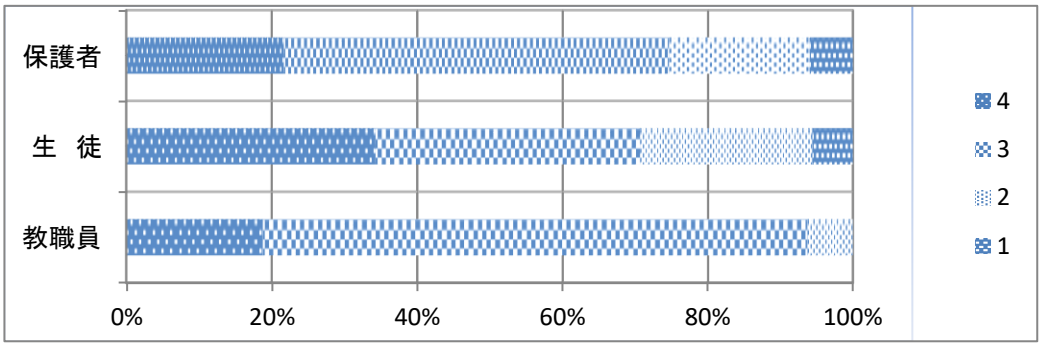
質問No.13 豊かなかかわり （特別活動）		保護者	学校は、学級での係活動や生徒会活動を通じて、社会性の育成に努めている。			
		生　徒	学級での係活動や生徒会活動（専門委員会活動など）に、積極的に取り組んでいる。			
		教職員	人間関係のあり方や社会性を育てることを念頭においた学級活動、生徒会活動（専門委員会活動など）を展開している。			
対象	評価平均	4	3	2	1	昨年度
保護者	3.5	52.2%	47.8%	0.0%	0.0%	3.4 ○
生　徒	3.5	61.5%	29.4%	7.7%	1.4%	3.4 ○
教職員	3.3	37.5%	50.0%	12.5%	0.0%	3.5 ▲



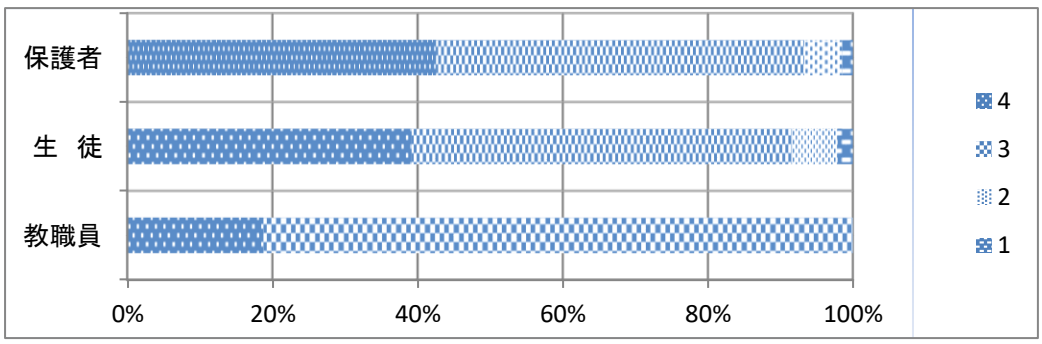
質問No.14 豊かなかかわり （学校生活）		保護者	お子さんは、良好な人間関係を築き、明るい雰囲気で学校生活を送っている。			
		生　徒	仲間を大切にし、明るく生活している。			
		教職員	生徒が、良好な人間関係を築き、明るい雰囲気で学校生活を送れるよう努めている。			
対象	評価平均	4	3	2	1	昨年度
保護者	**3.6**	60.4%	35.8%	3.0%	0.7%	3.5 ○
生　徒	**3.7**	76.9%	20.3%	2.8%	0.0%	3.6 ○
教職員	**3.5**	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	3.8 ▲



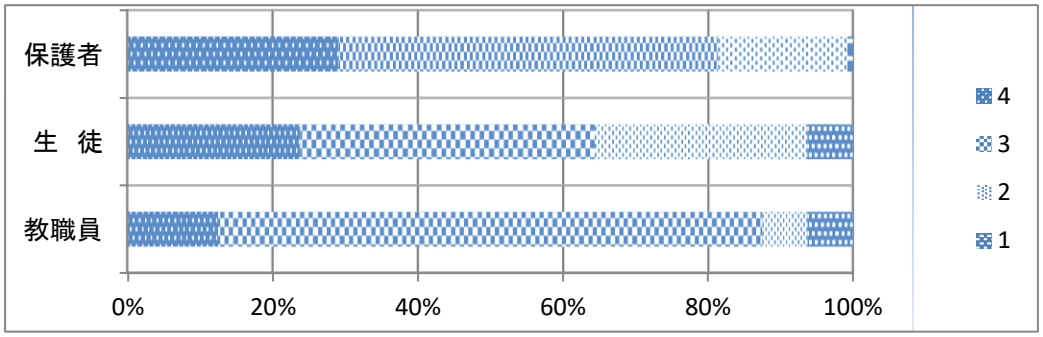
質問No.15 豊かなかかわり （キャリア教育）		保護者	学校は、卒業後の進路について、丁寧に指導している。			
		生　徒	学校生活を送る中で、自分の進路（卒業後のことや将来のこと）について考えている。			
		教職員	生徒が自ら生き方を考え、主体的に進路選択できるよう努めている。			
対象	評価平均	4	3	2	1	昨年度
保護者	**2.9**	21.6%	53.0%	19.4%	6.0%	3.1 ▲
生　徒	**3.0**	34.3%	36.4%	23.8%	5.6%	3.1 △
教職員	**3.1**	18.8%	75.0%	6.3%	0.0%	3.6 ▲



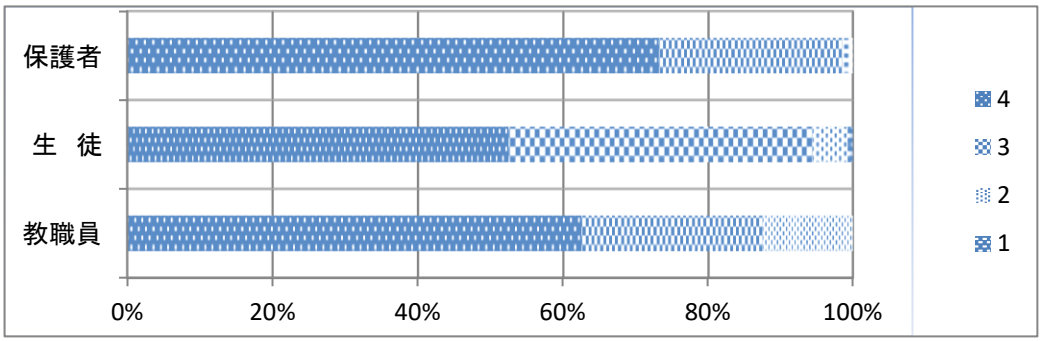
質問No.16 開かれた学校・学校運営 （教育環境）		保護者	学校は、教育環境を整え、安全な学校づくりに努めている。			
		生　徒	清掃や環境美化活動に意欲的に取り組んでいる。			
		教職員	教育環境を整え、安全な学校づくりに努めている。			
対象	評価平均	4	3	2	1	昨年度
保護者	**3.3**	42.5%	50.7%	5.2%	1.5%	3.4 △
生　徒	**3.3**	39.2%	52.4%	6.3%	2.1%	3.2 ○
教職員	**3.2**	18.8%	81.3%	0.0%	0.0%	3.6 ▲



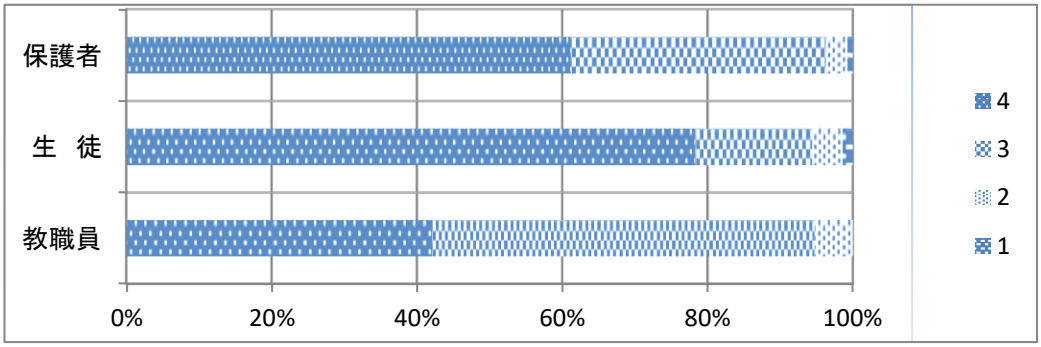
質問No.17 開かれた学校・学校運営 （地域とのふれあい）		保護者	学校は、地域の人々とのふれあいを大切にした教育を実践している。			
		生　徒	地域の人や学区内の小学生・園児とのふれあいを大切にしている。			
		教職員	地域の人々とのふれあいを大切にした教育を実践している。			
対象	評価平均	4	3	2	1	昨年度
保護者	**3.1**	29.1%	52.2%	17.9%	0.7%	3.0 ○
生　徒	**2.8**	23.8%	40.6%	29.4%	6.3%	2.8
教職員	**2.9**	12.5%	75.0%	6.3%	6.3%	3.3 ▲



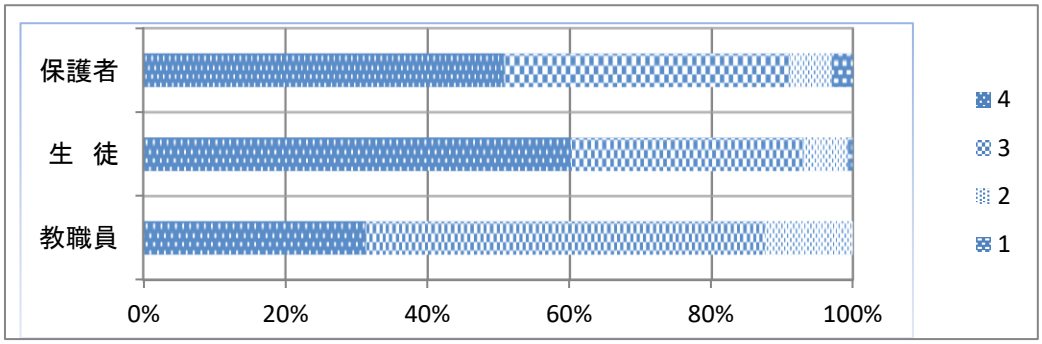
質問No.18 開かれた学校・学校運営 （教職員の挨拶）		保護者	教職員は、来校者にきちんと挨拶をしている。			
		生　徒	先生もよく挨拶をしている。			
		教職員	自ら率先して、挨拶をしている。			
対象	評価平均	4	3	2	1	昨年度
保護者	**3.7**	73.1%	25.4%	1.5%	0.0%	3.6 ○
生　徒	**3.5**	52.4%	42.0%	4.9%	0.7%	3.4 ○
教職員	**3.5**	62.5%	25.0%	12.5%	0.0%	3.7 ▲



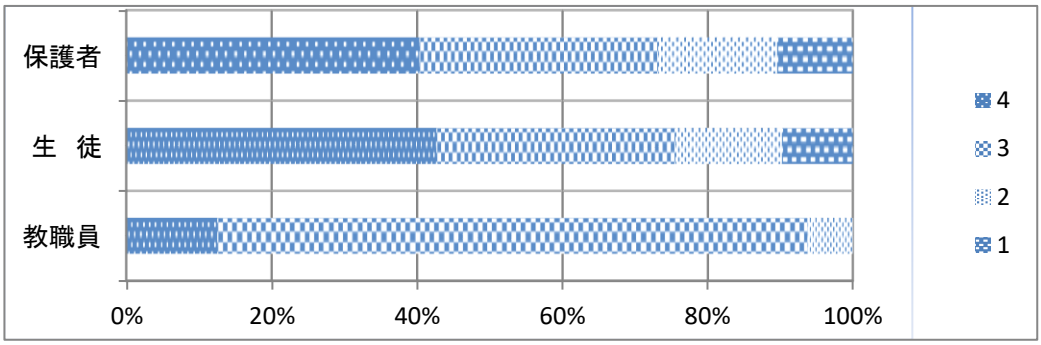
質問No.19 開かれた学校・学校運営 （チームとしての学校）		保護者	教職員は、一丸となって、子どもたちの育成に努めている。			
		生　徒	気軽に話せる友達や先生がいて、元気に楽しく生活できている。			
		教職員	教職員がチームとなって、生徒の育成に努めている。			
対象	評価平均	4	3	2	1	昨年度
保護者	**3.6**	61.2%	35.1%	3.0%	0.7%	3.5 ○
生　徒	**3.7**	78.3%	16.1%	4.2%	1.4%	3.7
教職員	**4.0**	50.0%	62.5%	6.3%	0.0%	3.5 ◎



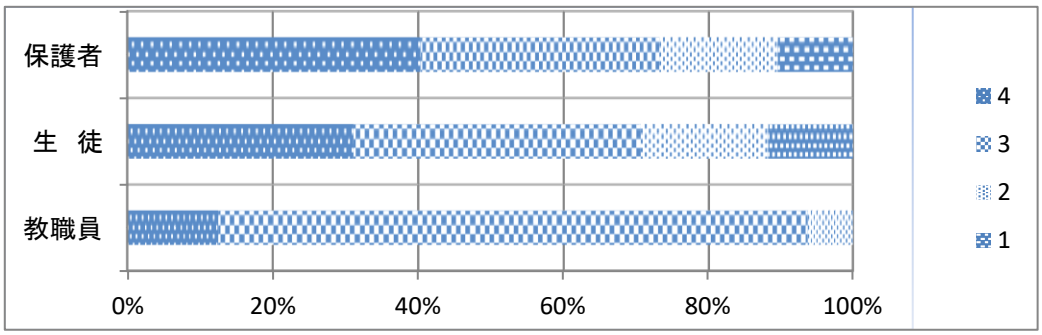
質問No.20 開かれた学校・学校運営 （情報発信・情報共有）		保護者	学校は、各便りやホームページなどを使って積極的に情報発信や情報共有を行なっている。			
		生　徒	先生は、学級での活動や各たより、ホームページなどで、予定やできごとをきちんと伝えている。			
		教職員	教職員は、各便りやホームページなどを使って積極的に情報発信や情報共有を行っている。			
対象	評価平均	4	3	2	1	昨年度
保護者	3.4	50.7%	40.3%	6.0%	3.0%	3.3 ○
生　徒	3.5	60.1%	32.9%	6.3%	0.7%	3.4 ○
教職員	3.2	31.3%	56.3%	12.5%	0.0%	3.5 ▲



質問No.21 園小中連携		保護者	子どもは、小学校6年生の時の中学校見学や新入生体験入学などを通して、美浜中学校に安心して入学できたと思う。			
		生徒	小学校6年生の時の中学校見学や新入生体験入学などを通して、美浜中学校に安心して入学できたと思う。			
		教職員	学校は、学区小学校向け学校公開や新入生体験入学などの取組を通して、中1ギャップの解消に向け努めている。			
対象	評価平均	4	3	2	1	昨年度
保護者	3.0	40.3%	32.8%	16.4%	10.4%	3.1 △
生　徒	3.1	42.7%	32.9%	14.7%	9.8%	3.4 ▲
教職員	3.1	12.5%	81.3%	6.3%	0.0%	3.4 ▲



質問No.22 園小中連携		保護者	学校は、園小中連携に取り組んでいる。			
		生徒	学校は、園小中連携に取り組んでいる。			
		教職員	学校は、園小中連携に取り組んでいる。			
対象	評価平均	4	3	2	1	昨年度
保護者	3.2	40.3%	46.3%	11.2%	2.2%	3.0 ◎
生　徒	2.9	25.9%	44.1%	23.1%	7.0%	3.1 ▲
教職員	2.9	12.5%	68.8%	18.8%	0.0%	3.6 ▲



◆保護者、生徒とも「そう思う」「ややそう思う」 が85%以上になり、肯定的な評価をいただいた項目

主体的な学び
- ・No.1（わかりやすい授業）
- ・No.2（学ぶ意欲）

自他を尊重する心
- ・No.4（生活しやすい雰囲気づくり）
- ・No.5（礼儀・思いやり）
- ・No.6（悩み相談）

健やかな体
- ・No.9（規則正しい生活2）
- ・No.10（安全意識の向上）

豊かなかかわり
- ・No.11（あいさつ）
- ・No.12（学校行事）
- ・No.13（特別活動）
- ・No.14（学校生活）

開かれた学校・学校運営
- ・No.16（教育環境）
- ・No.18（教職員の挨拶）
- ・No.19（チームとしての学校）
- ・No.20（情報発信・情報共有）

◆保護者、生徒とも評価平均が、3．0に達しなかった項目

◆ポイント値が、昨年度と比べて大幅に低下した項目

主体的な学び
- 教職員　3.7→3.4　・No.1（わかりやすい授業）
- 教職員　3.6→3.3　・No.2（学ぶ意欲）

豊かなかかわり
- 教職員　3.8→3.5　・No.14（学校生活）
- 教職員　3.6→3.1　・No.15（キャリア教育）

開かれた学校・学校運営
- 教職員　3.6→3.2　・No.16（教育環境）
- 教職員　3.3→2.9　・No.17（地域とのふれあい）
- 教職員　3.5→3.2　・No.20（情報発信・情報共有）

園小中連携
- 生　徒　3.4→3.1　・No.21（中1ギャップの解消）
- 教職員　3.4→3.1　・No.21（中1ギャップの解消）
- 教職員　3.6→2.9　・No.22（園小中連携）