

美浜中学校区グランドデザイン

めざす子どもの姿

自分で判断して、主体的に行動できる子

思いや考えを伝え合うことができる子

主体的な学び

【園】  
ワクワク夢中になる  
気づき、考え、学ぶ  
【小】  
学び合う  
思いや考えを伝え合う  
【中】  
協働的な学びの場の設定  
楽しくわかる授業の展開

自他を尊重する心

【園】  
友だちと一緒に楽しむ  
みんな仲良し  
【小】  
思いやり、相互理解  
立場や気持ちを考える  
【中】  
思いやりのある集団づくり  
自己存在感、自己実現

健やかな体

【園】  
基本的な生活習慣の習得  
意欲的に挑戦する  
【小】  
心身ともたくましく  
早寝、早起き、朝ご飯  
【中】  
体力向上  
健康の保持増進

豊かなかかわり

【園】  
友だちとかかわる  
かかわりの中で育ち合う  
【小】  
積極的に他者とかかわる  
感謝の言葉が言える  
【中】  
話し合いによる問題解決  
豊かな人間関係づくり

美浜スタンダード

美浜南認定こども園  
美浜北認定こども園

- 基本的な生活習慣の定着  
遊びをとおした共同的な学びの体験  
健康と衛生に気をつけた生活の確立
- 人とのふれ合いをとおした活動による  
優しさ、思いやりの気持ちの醸成
- 体力向上  
友だちと一緒に楽しく体を動かす体験  
の拡充
- 先生や友だちとの温かい関係づくりによる  
自己有用感の醸成

美浜南小学校  
美浜北小学校

- 「学校生活のきまり」「学びの姿勢」をもとにした  
学習指導、生活指導の展開
- 「道徳」の授業の充実  
・自他を尊重する意識の育成  
・ノートを活用した考え議論する授業づくり
- 「体育」の授業を核とした体力向上、健康  
教育の推進
- キャリアパスポートを活用した自己有用感  
の醸成

美浜中学校

- 「学校生活のきまり」「学びの姿勢」をもと  
にした生活指導、学習指導の展開
- 「道徳」の授業の充実  
・レジリエンスを育てる。  
・思考ツールを用いた考え議論する授業  
づくり
- 「保健体育」の授業を核とした体力向上・  
健康増進
- キャリアパスポートを活用した自己有用感  
の醸成

発達の段階に応じて 園・小・中で育む力

- 気持ちのよい挨拶ができる子
- 話すとき・聞くときは、相手を見て、終わりまでしっかり話したり、聞いたりできる子

【連携の日】8/22(月)

- ・講演会および協議
- ・情報交換

園長・校長連絡会(毎月1回)

- ・授業、活動参観
- ・現状や取組に係る情報交換
- ・学校評価の共通理解
- ・グランドデザインの見直し

主任・教頭、教務主任連絡会  
(学期1回)

- ・連携の日の準備、運営
- ・次年度年間行事の調整
- ・交流活動の計画、実施