

学校経営説明会



令和6年4月17日(水)・18日(木)

浦安市立浦安小学校

浦安市学校教育推進計画基本目標

自ら学び 自他を尊重する心と 新しい時代を切り拓き しなやかに生きる力の育成

学校の教育目標

人と豊かにかかわりながら、主体的に学び
しなやかに生きる子どもの育成

浦安中学校区共通目標
夢に向かって自分を磨き
地域の未来を切り拓く子の育成

徳

自他を認める温かい心をもつ子

- ◇一人一人に自信をもたせます。
 - ・自信につながる肯定的なかかわりをします。
 - ・一人一人の役割を明確にし、自己有用感を醸成します。
- ◇友達とのかかわりを通して学ぶ機会を充実させます。
 - ・自分に自信をもち、自分とは違う考えも尊重するしなやかな心を醸成します。

豊かなかかわり

様々な立場の人と積極的にかかわる子

重点目標

人を大切にする子

地域を大切にする子

浦安っ子のあたりまえ

1. 気持ちのよいあいさつ
2. 時間を守る
3. 話をよく聞く
4. 困っている人がいたら助ける
5. いっしょうけんめいそうじ

知

自ら課題をもち、学び合いを通して
考えを広げ、深める子

- ◇わかる授業の展開
 - ・個別指導の充実
 - ・児童が学ぶ楽しさを味わう授業の展開
 - ・教員の専門性を生かした一部教科担任制
- ◇人から学ぶ場の設定
 - ・自分の考えをもち、友だちと伝え合う活動
 - ・地域の教育力を生かした学習指導
- ◇学習規律の徹底
 - ・「浦小学びのスタンダード」
- ◇系統的・継続的な学習指導
(園小中連携・一貫教育)

体

自分を信じて挑戦する子

- ◇体験活動の充実(地域の教育力の活用)
 - ・貝むき体験(浦安婦人の会)
 - ・お囃子活動(お囃子保存会)
 - ・こども会との連携
- ◇体力の向上
 - ・自分の目標をもち、様々な運動に挑戦する場の設定
 - ・失敗を恐れず、失敗に負けないしなやかな態度の醸成
- ◇命を尊重する授業の充実

地域の役割

- 学校、家庭と一体となった児童のセーフティ・ネットワークづくり
- 学校の教育活動への支援

めざす学校像

- 家庭・保護者と一体となって児童を育む学校
- 挨拶が行き交い笑顔あふれる学校
- 支え合い認め合い高め合う教師集団
- 学ぶにふさわしい環境が整備された清潔な学校

家庭の役割

- 基本的な生活習慣の醸成
 - ・挨拶、早寝早起き朝ご飯
 - ・家庭学習の習慣
- 児童にとっての温かい居場所づくり

1 学校の教育目標

人と豊かにかかわりながら 主体的に学び しなやかに生きる子どもの育成

しなやかに生きる力とは・・・

- 自分の考えや価値観に固執せず、他人の意見にも耳を傾け、認める力
 - ・学び合いの機会の充実、話し合いの質の向上
 - ・さまざまな価値観と出合わせる
- 失敗を恐れずに挑戦し、失敗しても粘り強く取り組み、くじけない力
 - ・マラソン記録会や長縄記録会等の取組（各自の目標を明確に）
- 日常と違ったことが起こったときに、よりよく考え判断し、工夫して乗り切る力
 - ・児童が主体的に危険を予知・回避したり、問題を解決したりする活動の工夫

2 めざす子ども像

《豊かなかかわり》 様々な立場の人と積極的にかかわる子

重点目標

人を大切にする子 地域を大切にする子

- 《徳》 自他を認める温かい心をもつ子 （温かい心）
- 《知》 自ら課題をもち、学び合いを通して考えを広げ、深める子 （広げ深める学び）
- 《体》 自分を信じて挑戦する子 （さらに挑戦（粘り強く））

3 令和6年度の重点

合言葉は「浦安小の子ども 浦安小の先生」

- 教職員全員で児童一人一人にかかわり、学力の向上と豊かな心の育成に取り組みます。
- 高学年が手本となって地域や学校の諸活動を支える学校づくりを推進します。
- 生徒指導の機能やユニバーサルデザインの視点を生かした授業や教育相談の充実を図り、一人一人を大切にします。

(1) 重点的な取り組み

浦安小学校の児童の実態に即した学力の向上に取り組みます。

↓

- ・目標が明確にあるとそれに向って意欲的に取り組み「底力」を発揮する子
- ・「おもしろいな」「やってみたいな」「どうしてだろう」と思うことに意欲を示す子
- ・「わかった」という経験を意欲につなげる子

浦小の児童に必要な学力を明確にし、「わかる」授業を実践します。

(2) めざす子ども像と具体的な取組

徳

自他を認める 温かい心をもつ子
様々な立場の人と 積極的にかかわる子

豊かなかわ

- 異学年交流の充実
 - ・きょうだい学年、低中高学年ごとの交流 ・「地区の日」の充実
- 特別支援学級と通常級の交流
 - ・児童と児童 ・児童と教師 ・教師と教師
- 地域との交流活動の充実
 - ・ゲストティーチャーの積極的な招聘 ・体験活動の積極的な導入
- 園小中連携の充実
 - ・園児と児童 ・児童と生徒 ・教師と教師（相互の保育授業参観）

知

自ら課題をもち 学び合いを通して 考えを広げ、深める子

- 多くの教職員による学習支援
 - ・すべての学年において一部教科担任制の導入
 - ・全学年 → ローテーションによる道徳科の授業
- 少人数指導等の充実
 - ・4年生以上→算数（3グループ） ・1～3年生→算数（少人数・TT）
 - ・教科等の特質や児童の実態に応じて、合同授業を実施
- 学習支援室活用推進教員を中心としたチャレンジルーム（学習支援室）の効果的な活用
 - ・「取り出し」による個別指導の計画的な実施
 - ・補充的な学習の実施
- ICT教育の充実
 - ・発達の段階に応じたタブレット端末の効果的な活用
 - ・eライブラリーアドバンスの活用の推進
- 「浦小 学びのスタンダード」の実施と定期的な振り返り
 - ・「浦小 学びのルール」の徹底を図り、学習規律を身に付けられるようにする
 - ・板書のスタンダード、ノートスタンダード
- 基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図る学習時間の工夫
 - ・朝学習の計画的な運用
（ボランティアによる読み聞かせ、音読、漢字練習など）
 - ・低学年の余剰時間の効果的な活用（体育、タブレット端末の使い方など）
- 校内研究を通し、各教科等において、学び合い等の対話的な活動を通して学力の向上を図る。

体

自分を信じて 挑戦する子



- 各学年における「いのちの教育」の実施
- 体験活動の充実
 - ・ 地域の人材活用（ゲストティチャーによる授業・講演 など）

凡事徹底

あたり前のことが あたり前にできる子

<浦安っ子のあたりまえ>

1. 気持ちのよいあいさつ
2. 時間を守る
3. 話をよく聞く
4. 困っている人がいたら助ける
5. 一生懸命そうじ

<浦小 学びのルール>

1. チャイムですわる
2. つくえの上は
学習に必要なものだけ
3. 姿勢を整えて
4. 会話は
学習に関係のあることだけ

ご家庭にお願いしたいこと（少しずつ自主的・主体的に）

1. 自分から進んであいさつができるよう、ご協力をお願いします。
2. がんばったことなど、お子さんと様々な会話をしてください。
3. 持ち物について、まずは自分で準備させてみてください。
※ 低学年では、忘れ物がないか、お子さんと一緒に確認をお願いします。
4. 時間に余裕をもって登校できるよう、ご協力をお願いします。
5. 整理整頓について、まずは自分の力でさせてみてください。

[一部省略]

保護者や地域の皆様のお力を借りながら、教職員全員がチームとなって、児童一人一人のよさを大切に、さらに進歩や成長を支援してまいります。
本年度も、ご理解とご協力のほどよろしくお願いいたします。