

1 学校の教育目標

人と豊かにかかわりながら 主体的に学び しなやかに生きる子どもの育成

「しなやかに生きる」力

○自分の考えや価値観に固執せず、他人の意見にも耳を傾け、認める力

- ・ 学び合いの機会の充実、話し合いの質の向上
- ・ さまざまな価値観と出会让せる

○失敗を恐れずに挑戦し、失敗しても粘り強く取り組み、くじけない力

- ・ マラソン記録会や長縄記録会等の取組（各自の目標を明確に）

○日常と違ったことが起こったときに、よりよく考え判断し、工夫して乗り切る力

- ・ 児童が主体的に危険を予知・回避したり、問題を解決したりする活動の工夫

2 めざす子ども像

《豊かなかかわり》 様々な立場の人と積極的にかかわる子

重点目標

人を大切にする子 地域を大切にする子

《徳》 自他を認める温かい心をもつ子 （温かい心）

《知》 自ら課題をもち、学び合いを通して考えを広げ、深める子（対話で広げ深める学び）

《体》 自分を信じて挑戦する子 （さらに挑戦（粘り強く））

3 経営の基本方針

教職員が一丸となって組織的に取り組む豊かな教育活動を通し、新しい時代を切り拓き、しなやかに生きる子どもを育む

（1）創意工夫のある教育活動の実践

- ・ 今日的な教育課題を見据え、しなやかな教育課程、教育活動を実践する

（2）基本的な生活習慣の育成

- ・ 保護者と連携・協力しながら、基本的な生活習慣の育成を図る

（3）温かい人間関係の構築

- ・ 認め合い、高め合い、支え合う教師集団
- ・ 児童と児童、児童と教師、教師と教師、教師と保護者の温かい人間関係づくり

（4）安全・安心な学校づくり

- ・ 緊急時に適切な対応ができる組織づくり
- ・ 全教職員で全児童を観察し、いじめや悩み、困り感の早期発見と寄り添う支援

（5）教師の指導力の向上

- ・ 学年や職種を超えた人間関係づくり
- ・ 相互の授業参観等、切磋琢磨し合う組織づくり

(6) 地域とともにある学校づくり

- ・学校地域連携運営協議会の機能の活用
- ・学校の歴史や伝統を大切にし、地域の特色や教育力を生かした教育活動の充実
- ・教育理念や教育活動に関する情報の積極的な公開（HP、学校・学年・学級便り）

(7) 確かな学力を育む教育

- ・生徒指導の実践上の視点やユニバーサルデザインの視点を生かした授業の充実
授業中の子ども一人一人の居場所づくり
- ・教師の専門性を生かした学習指導の充実

(8) 豊かな心と健やかな体を育む教育

- ・様々な人と豊かにかかわる機会、体力・運動能力向上の機会の充実

4 令和7年度の重点

合言葉は「浦安小の子ども 浦安小の先生」

教職員全員で児童一人一人にかかわり、学力や体力・運動能力の向上と豊かな心の育成に取り組む。

高学年が手本となって地域や学校の諸活動を支える学校づくりを推進する。

生徒指導の実践上の視点やユニバーサルデザインの視点を生かした授業や教育相談の充実を図り、一人一人を大切にする。

(1) 重点的な取組

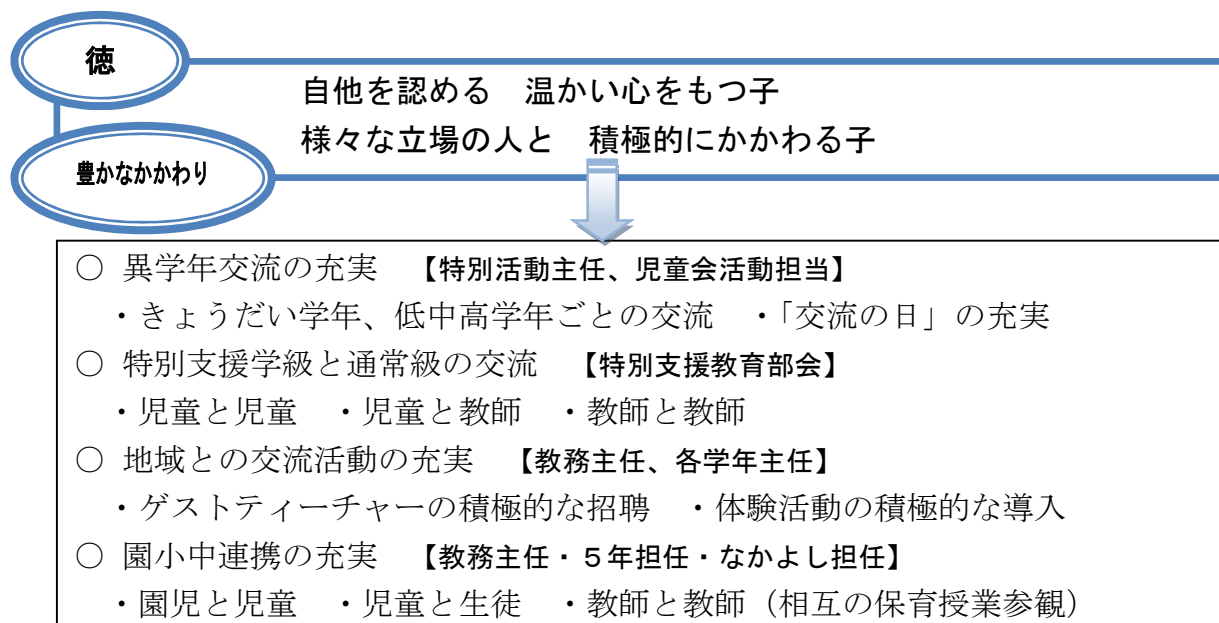
浦安小学校の児童の実態に即した学力、体力・運動能力の向上に取り組む。



- ・目標が明確にあるとそれに向って意欲的に取り組み「底力」を発揮する子
- ・「おもしろい」「やってみたい」「どうしてだろう」と思うことに意欲を示す子
- ・「わかった」「できた」という経験を意欲につなげる子

浦小の児童に必要な学力、体力・運動能力を明確にし、それに応じた授業等の実践。

(2) めざす子ども像と具体的な取組



知

自ら課題をもち 学び合いを通して 考えを広げ、深める子

- 多くの教職員による学習支援 【教務主任】
 - ・全ての学年において一部教科担任制の導入
 - ・全学年 → ローテーションによる道徳科の授業 【道徳教育推進教師】
- 少人数指導等の充実 【教務主任、県加配】
 - ・4年生以上→算数（3グループ）・1～3年生→算数（T T・課題別少人数）
 - ・他の教科等においても少人数指導やT Tとともに、合同授業等を実施
- 学習支援室活用推進教員を中心とした学習支援室の効果的な活用
【教務主任、特別支援教育コーディネーター】
 - ・「取り出し」による個別指導の計画的な実施
 - ・補充的な学習の実施
- ICT教育の充実 【情報担当】
 - ・目的や発達の段階に応じたメディアセンター・タブレット端末の効果的な活用（学校行事への取組やクラブ活動等での活用を含む）
 - ・ミライシードの活用の推進
- 「浦小学びのスタンダード」の実施と定期的な振り返り 【教務主任】
 - ・「浦小学びのルール」の徹底を図り、学習規律を身に付けられるようにする
 - ・板書のスタンダード、ノートのスタンダード
- 基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図る学習時間の工夫 【教務主任】
 - ◎朝学習等の計画的な運用（音読、漢字・計算、作文等）
 - ・低学年の余剰時間 ・ボランティアによる読み聞かせ
- 校内研究を通し、各教科等において、学び合い等の対話的な活動を活用した学力向上 【研究推進委員会】

体

自分を信じて 挑戦する子

- マラソン記録会や長縄記録会等、自らの目標を明確にして体力・運動能力の向上に取り組む行事・活動の充実 【教務主任、体育科主任】
- 体験活動の充実 【音楽科主任、教務主任、各学年主任】
 - ・地域の人材活用（ゲストティチャーによる授業・講演など）
- 各学年における「いのちの教育」の実施 【養護教諭、体育科主任】

凡事徹底

あたり前のことが あたり前にできる子

- 「浦安っ子のあたりまえ」の徹底と定期的な振り返り
【生徒指導部会、児童会活動担当】
- 「浦小学びのルール」の徹底 【研究推進委員会、各学年主任】
- 挨拶運動、そうじがんばり週間等の実施 【特別活動主任、児童会活動担当】

日課表

	月	火	水	木	金
8:15 ~ 8:35	朝の会・朝学習				
8:35 ~ 9:20	1 校時				
9:30 ~ 10:15	2 校時				
10:15 ~ 10:35	業間休み				
10:35 ~ 11:20	3 校時				
11:30 ~ 12:15	4 校時				
12:15 ~ 13:00	給食				
13:00 ~ 13:20	13:05~13:50	昼休み			
13:20 ~ 13:35	5 校時	清 掃			
13:40 ~ 14:25	13:50~14:10	5 校時			
	帰りの会				
14:30 ~ 15:15		帰りの会	帰りの会		
15:15 ~ 15:30		6 校時	委員会 クラブ (14:45~ 15:30)	6 校時	
		帰りの会		帰りの会	

1 年生 月～金まですべて 5 時間授業

2 年生 火曜日のみ 6 時間授業、月・水・木・金曜日は 5 時間授業

3～6 年生 . . . 火曜日・金曜日が 6 時間授業、月・水・木曜日は 5 時間授業

*ただし、次の週は、水曜日が 6 時間授業

4 年生はクラブ活動がある週、5・6 年生はクラブ活動及び委員会活動がある週

下校時刻 5 時間授業の日：14：50 頃（月曜日のみ清掃なしで 14：10）

6 時間授業の日：15：40 頃

【参考】

凡事徹底

あたり前のことが あたり前にできる子

- 「浦安っ子のあたりまえ」の徹底と定期的な振り返り
【生徒指導部会、児童会活動担当】
- 「浦小学びのルール」の徹底 【研究推進委員会、各学年主任】
- 挨拶運動、そうじがんばり週間等の実施 【特別活動主任、児童会活動担当】

＜浦安っ子のあたりまえ＞

1. 気持ちのよいあいさつ
2. 時間を守る
3. 話をよく聞く
4. 困っている人がいたら助ける
5. 一生懸命そうじ

＜浦小 学びのルール＞

1. チャイムですわる
2. つくえの上は
学習に必要なものだけ
3. 姿勢を整えて
4. 会話は
学習に関係のあることだけ

ご家庭にお願いしたいこと（少しずつ自主的・主体的に）

1. 自分から進んであいさつができるよう、ご協力をお願いします。
2. がんばったことなど、お子さんと様々な会話をしてください。
3. 持ち物について、まずは自分で準備させてみてください。
※ 低学年では、忘れ物がないか、お子さんと一緒に確認をお願いします。
4. 時間に見通しをもって登校できるよう、ご協力をお願いします。
5. 整理整頓について、まずは自分の力でさせてみてください。

（4月17日・18日の「学校経営説明会」（保護者対象）にて依頼）

浦安市学校教育推進計画基本目標

自ら学び 自他を尊重する心と 新しい時代を切り拓き しなやかに生きる力の育成

学校の教育目標

人と豊かにかかわりながら、主体的に学び
しなやかに生きる子どもの育成

浦安中学校区共通目標
夢に向かって自分を磨き
地域の未来を切り拓く子の育成

めざす子ども像

徳

自他を認める温かい心をもつ子

- ◇一人一人に自信をもたせます。
 - ・自信につながる肯定的なかかわりをします。
 - ・一人一人の役割を明確にし、自己有用感を醸成します。
- ◇友達とのかかわりを通して学ぶ機会を充実させます。
 - ・自分に自信をもち、自分とは違う考えも尊重するしなやかな心を醸成します。

豊かなかかわり

様々な立場の人と積極的にかかわる子

重点目標

人を大切にする子

地域を大切にする子

知

自ら課題をもち、学び合いを通して
考えを広げ、深める子

- ◇わかる授業の展開
 - ・個別指導の充実
 - ・児童が学ぶ楽しさを味わう授業の展開
 - ・教員の専門性を生かした一部教科担任制
- ◇人から学ぶ場の設定
 - ・自分の考えをもち、友だちと話し合う活動
 - ・地域の教育力を生かした学習指導
- ◇学習規律の徹底
 - ・「浦小学びのスタンダード」
- ◇系統的・継続的な学習指導
(園小中連携・一貫教育)

体

自分を信じて挑戦する子

- ◇体験活動の充実(地域の教育力の活用)
 - ・輪踊り体験
 - ・お囃子体験
 - ・子ども会との連携 等
- ◇体力・運動能力の向上
 - ・自分の目標をもち、様々な運動に挑戦する場の設定
- ◇失敗を恐れず、失敗に負けない
しなやかな態度の醸成
- ◇命を尊重する授業の充実

浦安っ子のあたりまえ

1. 気持ちのよいあいさつ
2. 時間を守る
3. 話をよく聞く
4. 困っている人がいたら助ける
5. いっしょうけんめいそうじ

地域の役割

- 学校、家庭と一体となった児童のセイフティ・ネットワークづくり
- 学校の教育活動への支援

めざす学校像

- 家庭・地域と一体となって児童を育む学校
- 挨拶が行き交い笑顔あふれる学校
- 支え合い認め合い高め合う教師集団
- 学ぶにふさわしい環境が整備された清潔な学校

家庭の役割

- 基本的な生活習慣の醸成
 - ・挨拶、早寝早起き朝ご飯
 - ・家庭学習の習慣
- 児童にとっての温かい居場所づくり