



**特別支援教育の重点**

- 全職員および全校生徒の理解を深める特別支援教育を推進する。
- 個々の実態に応じた指導により、基礎的な学習の能力を高めると共に、生きて働く力を高める。
- 交流及び共同学習を進めると同時に、インクルーシブ教育システムの構築をめざす。
- 個々の生徒の学習や生活面での問題点を的確に把握し、適切な指導を行う。

	重点目標	具現の場と方法
通常の学級	<ul style="list-style-type: none"> <li>・通常の学級に在籍する障がいのある生徒の実態を理解し、個に応じた支援をする。</li> <li>・授業におけるユニバーサルデザイン化を進める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本人の学習の様子や行動の特徴の実態を把握し、支援の仕方を共通理解する。場合に応じて学習支援室、通級指導の利用や、個別指導を行っていく。</li> <li>・職員の共通理解を図る。</li> </ul>
特別支援学級	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な生活習慣を確立できるよう支援する。</li> <li>・情緒の安定を図ると共に、基本的な学習習慣の確立を目指す。</li> <li>・個別の指導計画に基づいた指導の充実を図る。</li> <li>・個別の教育支援計画を用いて、将来の見通しをもった指導を進める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・規則正しい生活をするこによって生活のリズムを作っていくことの大切さを指導する。</li> <li>・個人の障害の特徴を踏まえて、支援、指導を行う。</li> <li>個に応じた内容の学習を進め、その定着を図る。</li> <li>・個別の教育支援計画、個別の指導計画の活用、充実を図る。</li> </ul>
交流及び共同学習	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学年、学級の活動へ積極的に参加し、特別支援学級の生徒と通常の学級の生徒とがふれあう機会を多くもち、互いに高め合える学校集団をつくる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・旅行的行事、体育祭、合唱コンクールなどの行事や給食や清掃、各教科の授業で積極的に交流を深める。</li> </ul>

校内体制	<b>1 相談支援及び校内研修</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○障害及び疾病についての理解を深める。</li> <li>○障害のある生徒についての理解を深める。</li> <li>○特別支援学級の効果的な指導を研修する。</li> <li>○適切な進路指導のあり方を研修する。(保護者向け含む)</li> <li>○保護者の相談内容によっては関係諸機関との連携を図る。</li> </ul>
	<b>2 個に応じた指導及び支援</b>
校内体制	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学習面、行動面において支援の必要な生徒の実態を把握する。(学習支援室、通級指導の活用)</li> <li>○保護者、まなびサポート等の関係諸機関、校内関係者と連携して、特別な支援を必要とする生徒の個別の教育支援計画・個別の指導計画を作成し、実践に当たる。</li> </ul>
	<b>3 交流及び共同学習</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○学年・学級の活動に参加し、特別支援学級生徒と通常の学級生徒との相互理解を深める。</li> <li>○交流する教科や場面等については、生徒の実態と保護者の希望をもとに検討する。</li> </ul>	
<b>特別支援教育推進委員会の設置</b>	
<p><b>構成メンバー</b></p> <p>校長、教頭、教務主任、生徒指導主事、学年生徒指導担当、養護教諭、特別支援教育コーディネーター、SLC、SC、学習支援室担当、通級指導担当</p> <p><b>活動内容</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○発達障害、LD、ADHDなどの生徒への指導の方向を検討する。</li> <li>○校内委員会の実施は生徒指導部会の中で行い、必要があれば、ケース会議として、随時行う。</li> </ul>	

**家庭、特別支援学校、関係諸機関、地域社会等との連携**

学校だより、連絡帳・授業参観、学級懇談会、面談などを通して情報提供するとともに、連携を図る。

2 特別支援教育推進委員会年間活動計画

月	活動重点	内容
4	昨年度からの引き継ぎ整理 1年間の見直し	<input type="checkbox"/> 小学校からの配慮・支援を要する生徒に関する引継ぎ <input type="checkbox"/> 配慮・支援を要する生徒に関する情報共有 <input type="checkbox"/> テストにおける合理的配慮を要する生徒に関する情報共有 <input type="checkbox"/> 学習支援室、通級指導教室を使用する生徒に関する情報共有 <input type="checkbox"/> 県特別支援アドバイザー要請計画 <input type="checkbox"/> 特別支援コーディネーターによる各学年への講話
5	指導方針の決定	<input type="checkbox"/> 気になる生徒の情報収集、検討 <input type="checkbox"/> まなびサポートとの連携計画 <input type="checkbox"/> 県特別支援アドバイザー学校訪問
6	見守り、見直し、対応	<input type="checkbox"/> 気になる生徒の情報収集、検討 <input type="checkbox"/> 情報を把握している教員からの情報収集、支援方法の検討 <input type="checkbox"/> カウンセラーを交えての情報交換、検討 <input type="checkbox"/> 必要に応じ、まなびサポート等専門機関・主治医等を交えての検討、県特別支援アドバイザー学校訪問 <input type="checkbox"/> 必要に応じて小学校との連絡会、検討 <input type="checkbox"/> 生徒の実情に応じた面談、臨時対応などの検討
7	見守り、見直し、対応 1学期のまとめ	<input type="checkbox"/> 6月に準じた生徒の情報収集、検討、対応 <input type="checkbox"/> 個別の指導計画の1学期評価 <input type="checkbox"/> 夏季休業中の保護者面談に向けて、個別の指導計画や必要な対応方法について担任と確認 <input type="checkbox"/> 県特別支援アドバイザー2学期の訪問要請
8	2学期に向けての計画	<input type="checkbox"/> 必要に応じて、2学期に向けての全体会、事例検討会、研修会等の検討
9	見守り、見直し、対応	<input type="checkbox"/> 気になる生徒の情報収集、検討 <input type="checkbox"/> 情報を把握している教員からの情報収集、支援方法の検討 <input type="checkbox"/> カウンセラーを交えての情報交換、検討 <input type="checkbox"/> 必要に応じ、まなびサポート等専門機関・主治医等を交えての検討 <input type="checkbox"/> 必要に応じて小学校との連絡会、検討 <input type="checkbox"/> 生徒の実情に応じた面談、臨時対応などの検討 <input type="checkbox"/> 高等学校入試における合理的配慮についてのとりまとめ（3学年との連携）
10	見守り、見直し、対応	9月に準じた内容
11	見守り、見直し、対応	9月に準じた内容
12	見守り、見直し、対応 2学期のまとめ	<input type="checkbox"/> 11月に準じた生徒の情報収集、検討、対応 <input type="checkbox"/> 個別の指導計画の2学期評価 <input type="checkbox"/> 3学期の目標、対応方法、決定
1	3学期・次年度に向けての計画	<input type="checkbox"/> 今年度の特別支援教育についての評価 <input type="checkbox"/> 次年度計画の検討
2	見守り、見直し、対応	9月に準じた内容
3	3学期のまとめ 今年度のまとめと来年度への引継ぎ	<input type="checkbox"/> 特別支援コーディネーターによる各学年への講話 <input type="checkbox"/> 資料の整理 <input type="checkbox"/> 来年度への引継ぎ事項のまとめ <input type="checkbox"/> 個別の指導計画の3学期評価→必要に応じて、進学先への引継ぎ準備 <input type="checkbox"/> 必要に応じて保護者と面談（支援の内容、合理的配慮について確認）

※浦安市では、個別の教育支援計画と個別の指導計画は同一シートとなっています。

※今年度も要支援生徒保護者向け進路学習会の開催を考えています。