

令和8年度

日の出中学校区共通目標「豊かなかかわりを通して、他者とよりよく生きようとする子ども」の育成

育てたい子ども像 ○ 進んで学ぶ子 ○ 人にやさしくできる子 ○ 健康でたくましい子 ○ さわやかにあいさつができる子

日の出中学校
日の出小学校
日の出南小学校
日の出保育園
日の出幼稚園

小中連携事業

児童生徒・教員間の交流

◇教職員の相互の授業参観・情報交換
◇小学生の中学校授業体験（生徒主体）
・中学校の学校説明会・部活動見学会・部活動交流
・中学生の小・幼・保における職場体験、児童園児との交流
・中学校合唱祭りハーサルの見学

園中連携事業

◇中学生の幼稚園・保育園における職場体験、園児との交流
◇教職員の相互の保育・授業参観、情報交換の実施

重点目標

幼児期から中学生まで12～15年を見通して、地域を巻き込んだ「チーム日の出」で子どもを育てる。

◆自他を尊重する心の醸成 ○様々な園小中連携事業の展開を図る。 ○道徳性を涵養するため、道徳授業の充実を図る。（授業や学習指導案の情報共有）《小・中》 ○遊びを通して、友達とかかわることの楽しさを実感させるとともに、「学びの芽」「道徳性、規範意識の芽」を醸成 《幼・保》	◆主体的に学ぶ子どもの育成 ○小学校における教科担任制や担任交換など、中学校での教科担任制への滑らかな接続 ○他校種での体験授業《園→小、小→中、中→園》 ○就学前から中学校卒業までの系統的な学習指導・生徒指導 ○人やものとの関わりを通じた体験活動の重視	◆園・小・中の交流活動の充実 ○地域合同講演会 ○お父さんの会、おやじの会との連携 ○日の出フェスを通した園小中・地域の交流 ○放課後異年齢事業等行政機関との効果的な連携 ○中学校区ミニ作品展 ○家庭や関係諸機関と連携した一人一人の居場所づくり
--	---	--

学校・地域の連携事業

●学校地域連携運営協議会開催（小中学校）
●関係者評価委員会開催（園）
●地域パトロール活動の実施（中学校区）
●地域の人材を生かした保育活動・キャリア教育（園・小中学校）

日の出小学校教育目標

強い心と優しい気持ちをもった人間味あふれる児童の育成
～やさしく かしく たくましく～

【めざす子ども像】
○まなびあう子 ○みとめあう子
○きたえあう子 ○かかわりあう子

日の出中学校教育目標

豊かな心を持ち 自立できる生徒の育成～自律・貢献・絆～

【めざす生徒像】
○進んで学ぶ生徒 ○思いやりがあり感謝できる生徒
○明るく健康で逞しくしなやかさを持ち挑戦続ける生徒
○人や社会に積極的にかかわり貢献できる生徒

日の出南小学校教育目標

かかわりあい、高めあう 心豊かな子どもの育成
～あいさつ・夢・思いやり～

【めざす子ども像】
・自他を尊重し、自ら考え、学びあい、高めあえる子

園小連携

◇教職員による相互の保育・授業参観、情報交換の実施
◇児童・園児の交流（定期的な交流活動、学習発表会への参加）
◇園児の小学校施設利用（メディアセンター、体育館、校庭）

日の出保育園教育目標

◎自分のことも友達のこと大切になれる子
◎自分の気持ちを素直に表現できる子
◎自分で考え行動できる子

幼保連携

◇幼児同士の交流（年長児が互いの園に行く定期的な交流・園小交流活動でのかかわり）
◇保育士・教師の連携（交流の打合せや振り返り・情報交換・異業種体験研修）
◇すまいるルームを通した連携（一時預かり運営会議の参加・救命救急研修 等）

小小連携

◇「学びの姿勢」に関する情報共有、実践
◇教職員の情報交換
◇PTA・お父さんの会・おやじの会による合同行事の開催

日の出幼稚園教育目標

豊かな情操と自主自立の態度を養い、心身ともに健康な幼児を育てる
・明るく元気な子ども
・思いやりのあるやさしい子ども
・よく考えて工夫する子ども

家庭の役割

◇子どもが安心する居場所づくり
◇健やかな成長の基盤となる「基本的な生活習慣」の確立

学校の役割

◇様々な体験や人との出会いを通した学びの確立と
子どもの社会性の醸成

地域の役割

◇子どもたちへの声かけ・見守りによるセーフティネットワークの構築
◇専門的な知識や技能を持つ人材等による学習支援

学校地域連携運営協議会等を生かした日の出地区コミュニティ「チーム日の出」の構築